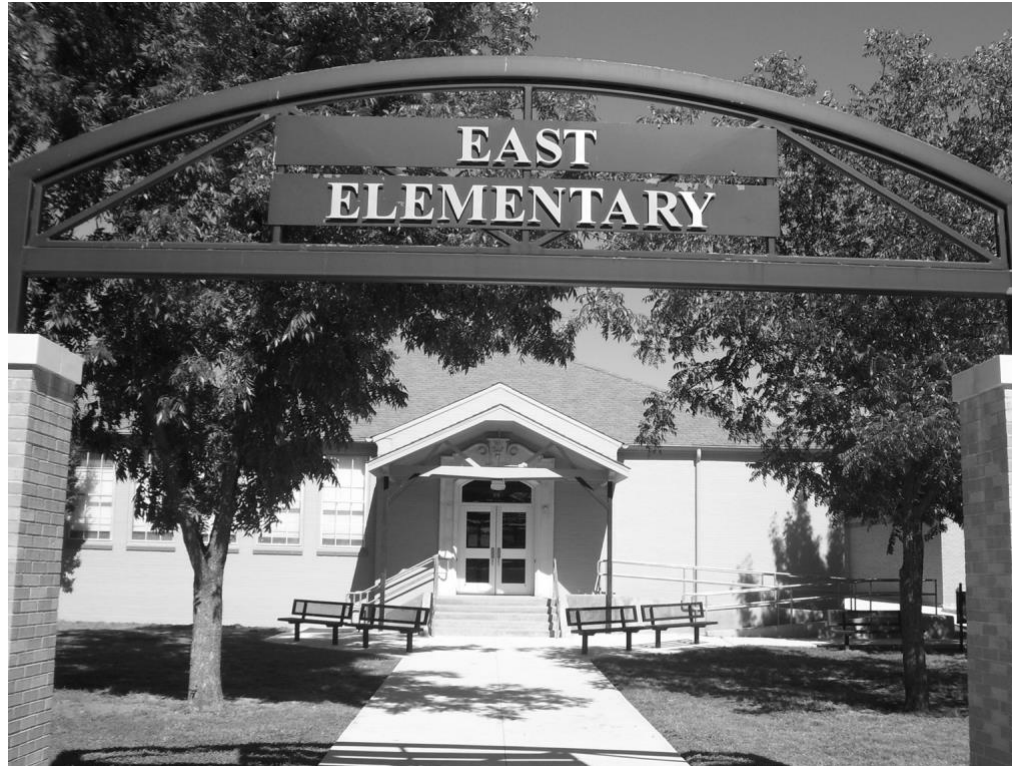


Primaria de East



Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Referencias Legales

Cada distrito escolar tendrá un plan de mejora del distrito que es desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel del distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada campus escolar, con la ayuda del comité a nivel del campus, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejora del campus con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

Estado de la Misión

East Elementary se compromete a brindar a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar las habilidades necesarias para aprender y lograr. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y lograr sus metas y sueños si se les da el tiempo y la orientación educativa. Estamos comprometidos con el desarrollo de estudiantes autodirigidos, aprendices de por vida que se convertirán en miembros exitosos de la sociedad.

Esto se logrará mediante:

- Utilizar múltiples métodos de enseñanza y técnicas de cuestionamiento cognitivo.
- Ayudar a los niños a sentirse importantes y tener éxito mediante la educación del carácter el énfasis en liderazgo
- Proporcionar recurso y oportunidades educativas para satisfacer las necesidades únicas de cada individuo.
- Involucrar a los padres y la comunidad como socios en la actividades educativas del campus.
- Porporcionar un entorno de aprendizaje ordenado y seguro.

Campus Improvement Planning and Decision Making Committee

| Nombre | Posición |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Dee Dee Wright | Directora |
| Christi Burks | Intervencionista de RTI |
| Dawna Fulton / Marci Reagan | Consejera/ Pasante Consejera |
| Kaci Rice | Maestra - PK |
| Jason Adams | Maestra – 3º |
| Katie Straach | Maestra – 2º |
| Kim Harvey | Maestra – Educación Física |
| Alexis Senkirik | Maestra – 1º |
| Erin Pennington | Maestra - Kinder |
| Meghan Coffee | Laboratorio de computación |
| Kerri Jacobs | Dueño de negocio |
| Liesa Land | Administración de la oficina central |
| Dusty Wilson | Bibliotecaria |
| Brian Rice | Padre |

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Galatia Stalcup | Dueño de negocio |
| Oficial Salazar | Comunidad |
| Sloan Clark | Padre |

LA MISIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y LAS METAS ACADÉMICAS DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es garantizar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado, y nación. Esa misión se fundamenta en la convicción de que la difusión generalizada del conocimiento es fundamental para el bienestar de este estado y para la preservación de las libertades y derechos de los ciudadanos. Además, se basa en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

METAS EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- META 1:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés..
- META 2:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- META 3:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las ciencias.
- META 4:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.
- OBJETIVO 2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial educativo .
- OBJETIVO 3:** A través de los esfuerzos mejorados de prevención de la deserción, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- OBJETIVO 4:** Se proporcionará un plan de estudios bien equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.
- OBJETIVO 5:** Los educadores prepararán a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que puedan comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa .
- OBJETIVO 6:** Se contratará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.
- OBJETIVO 7:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.
- OBJETIVO 8:** Los campus escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 9:** Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 10:** La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DEL TEA:

Título 1, Parte A

Componentes de toda la escuela

1. Evaluación integral de necesidades
2. Estrategias de reforma de la investigación con base científica que aborden las necesidades de todos los niños en la escuela, pero en particular los que están en riesgo de no cumplir con los estándares estatales de rendimiento académico
3. Instrucción por profesores altamente calificados
4. Desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores, paraprofesionales y otros
5. Estrategias para atraer profesores de alta calidad y altamente calificados
6. Estrategias para aumentar la participación de los padres
7. Planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas para la primera infancia, como Head Start y Early Start, a los programas de la escuela primaria local.
8. Medidas para incluir a los maestros en las decisiones sobre el uso de evaluaciones con el fin de proporcionar información y mejorar el rendimiento de los estudiantes y el programa en general.
9. Asistencia adicional efectiva y oportuna para los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares estatal.
10. Coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales.

Educación Compensatoria Estatal

Criterios de elegibilidad para estudiantes de estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekindergarten – grado 3 y no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba/evaluación de preparación dada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el plan de estudios básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en actual semestre.
3. No avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekindergarten y kindergarten que se retengan a solicitud de los padres no se consideran en riesgo)
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y en el año escolar anterior o actual no se desempeñó en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel equivalente al menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento
5. Está embarazada o es padre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año o en curso.
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o actual.
8. Está actualmente en libertad condicional, enjuiciamiento diferido o otra liberación condicional.
9. Se informó anteriormente a través de PEIMS que había abandonado la escuela.
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. No tiene hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida.
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha estado encarcelado, durante la vida del estudiante, en una institución penal según lo define la Sección 1.07 del Código Penal.

Educación Compensatoria Estatal de Brownwood ISD

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood combina los fondos del Programa de Educación Compensatoria Estatal (SCE) con los fondos del programa federal para proporcionar instrucción acelerada intensiva y apropiada a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela como parte de nuestro programa Título 1 en toda la escuela. A través de una evaluación integral de necesidades, los estudiantes en nuestro grupo en riesgo tienen más probabilidades de experimentar dificultades académicas como lo demuestran los datos de STAAR y otros datos del distrito / campus. Los informes de progreso de los estudiantes y las listas de fallas del campus también indican que estos estudiantes son más propensos a tener dificultades en el aula y no cumplen con los estándares de rendimiento académico. Dado que tenemos aproximadamente el 40% de nuestra población escolar (50% del estado) en este grupo, junto con aproximadamente el 65% de nuestros estudiantes (59% del estado) identificados como económicamente desfavorecidos, hemos optado por utilizar estos fondos en todos los campus para complementar las actividades y estrategias que aseguren el éxito estudiantil para todos. Cada campus cuenta con una evaluación integral de necesidades que se ha desarrollado para satisfacer las necesidades de los estudiantes en ese campus en particular. Estas estrategias, basadas en la investigación de prácticas efectivas, se describen en los planes de mejora del campus. Incluyen, pero no se limitan a, tiempo adicional y asistencia en tutorías, asistencia individual o en grupos pequeños proporcionada por paraprofesionales en el salón de clases regular, programas de tutoría, actividades prácticas de aprendizaje, equipos de intervención estudiantil, clases de lectura suplementarias, tecnología y software, y estrategias adicionales del campus diseñadas para estudiantes en riesgo. Cada campus está constantemente monitoreando y ajustándose a las necesidades de los estudiantes durante el año. Estos servicios se brindan a través de una combinación de fondos del programa federal, fondos del programa de educación compensatoria estatal, fondos locales y fondos de subvenciones. El distrito también proporciona a los líderes de instrucción, maestros y paraprofesionales un desarrollo profesional extenso en prácticas que son conocidas por acelerar el aprendizaje para todos.

Brownwood ISD tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa SCE
- Cómo salen los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal docente por proporción de estudiantes.

El proceso que usamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: Los estudiantes son identificados usando el perfil de estudiante de Criterios de Riesgo a continuación. Después del proceso de identificación, los niños son atendidos a través de intervenciones desarrolladas por

el campus basadas en la necesidad, que incluyen tutoría, instrucción en grupos pequeños y / o participación en las intervenciones consideradas apropiadas por el Equipo de Intervención del Campus.

El proceso que usamos para ingresar y salir de los estudiantes del programa SCE que ya no califican es: Todos los campus usan criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, y estos son los estudiantes seleccionados para los servicios compensatorios intensivos. Sin embargo, estos servicios no se limitan a los estudiantes identificados como en riesgo. Debido a que nuestros campus son todos campus de Título 1 para toda la escuela y nuestra capacidad de utilizar una combinación de fuentes de financiación, cualquier estudiante que esté experimentando dificultades en el entorno educativo está incluido en la red de seguridad proporcionada para la aceleración académica. Una vez que un estudiante tiene éxito según lo determinado por los informes de progreso individuales, informes de calificaciones, evaluaciones STAAR y / u otras medidas apropiadas, él / ella puede ser eliminado de la lista de aquellos que reciben los servicios adicionales. Los comités de SIT en cada campus sirven como red de seguridad para monitorear el progreso de los estudiantes y asegurarse de que ningún niño se quede atrás.

Educación Compensatoria Estatal

| STAAR | Matemáticas % Cumplió Estándar | | | | Lecturas % Cumplió Estándar | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|------|------|------|-----------------------------|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Estudiante En Riesgo | 13% | 46% | NA | 60% | 9% | 43% | NA | 60% |
| Estudiantes No En Riesgo | 58% | 46% | NA | 91% | 40% | 39% | NA | 91% |

El programa de instrucción integral, intensiva y acelerada en East consiste en una instrucción rigurosa de Nivel I para todos los estudiantes e intervenciones prescritas para satisfacer las necesidades de los estudiantes T2 y T3. Apoyos de comportamiento de PBIS en toda la escuela y el distrito para fomentar ambientes de clase positivos y relaciones entre maestros y estudiantes para involucrar a los estudiantes en lecciones y actividades de instrucción / recuperación. Tras la evaluación de la efectividad de este programa, el comité encuentra que nuestro porcentaje de estudiantes en riesgo y no en riesgo que se acercan a las expectativas del nivel de grado en matemáticas y lecturas STAAR muestran un aumento en STAAR 2021.

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen de Resultados

Primavera 2021

| Nombre | Posición |
|-------------------|---|
| DeeDee Wright | Directora |
| Christi Burks | Pasante administrativo |
| Dawna Fulton | Consejera |
| Liesa Land | Superintendente Adjunto |
| Kaci Rice | Maestra de PK |
| Erin Pennington | Maestra de Kinder |
| Alexis Senkirik | Maestra de 1° |
| Katie Straach | Maestra de 2° |
| Jay Adams | Maestra de 3° |
| Kim Harvey | Maestra de Educación Física |
| Jennifer Gwathmey | Maestra de Música |
| Dusty Wilson | Bibliotecario |
| Meghan Coffee | Asistente de Laboratorio de Computación |
| Kerri Jacobs | Propietario de Negocios |
| Galatia Stalcup | Propietario de Negocios |
| Sloan Clark | Padres |
| Brian Rice | Padres |
| Oficial Salazar | Comunidad |

Resumen de Evaluación Integral de Necesidades Primavera 2021

Sección 1 – Perfil del Campus

East Elementary es una escuela dentro de Brownwood ISD. A partir del año escolar 2020-21, tenía 297 estudiantes. Se consideró en riesgo al 38.04% de los estudiantes. 4.09% de los estudiantes estaban inscritos en el programa de aprendizaje del idioma inglés (LEP). El 7.43% de los estudiantes estaban inscritos en el Programa de Educación Especial y el 69.14% de nuestra población estudiantil está en desventaja económica. El 44% de los maestros de East Elementary tienen 10 o más años de experiencia docente. Servimos a una población creciente de estudiantes del idioma inglés en situación de desventaja económica y población en riesgo.

Sección 2 – Datos Revisados

Puntajes de STAAR, datos de TPRI, puntajes de exámenes de rendimiento, TELPAS, tasas de promoción / retención, derivaciones disciplinarias y consecuencias, padres voluntarios, actividades de participación de padres, tasa de asistencia, derivaciones de educación especial, tasas de éxito de la intervención, registros de desarrollo profesional, porcentajes de maestros / paraprofesionales altamente calificados.

Sección 3 – Hallazgos/Conclusiones

El comité encontró que East Elementary ...

- La mayoría (64%) de nuestros profesores tienen experiencia con cinco o más años.
- La Primaria East ha tomado medidas en la dirección correcta para reclutar y retener maestros con certificación de ESL.
- El 36.8% del personal son auxiliares de instrucción que apoyan a nuestra población en riesgo, educación especial y con dificultad

Sección 4 – Fortalezas

Estudiantes:

- Acceso a instrucción en grupos pequeños.
- Acceso a intervenciones de RTI durante el día escolar.
- Diversas oportunidades de aprendizaje a través de música, educación física y educación del carácter, biblioteca, computadora en rotación.

Padres / Comunidad:

- Acceso las 24 horas, los 7 días de la semana a las calificaciones de los estudiantes a través del portal para padres, acceso a las noticias de la escuela a través del mensajero escolar, la página web y las redes sociales.
- Apoyo a la exhibición de empresas comunitarias para East Elementary.
- Los padres tienen voz en la toma de decisiones con respecto a sus estudiantes.
- Los padres hacen lo que pueden para ayudar al personal ya los estudiantes.

Personal:

- El 100% de la plantilla está altamente calificada en el puesto que ocupa.
- La mayoría de los maestros obtuvieron calificaciones competentes o mejores en todas las áreas de T-TESS.
 - Más del 40% de los profesores tienen 10 años o más de experiencia docente.
 - Enlace de padres que es bilingüe para ayudar con la inscripción / asistencia.

Instalaciones:

- Propiedad segura y protegida.
- Los equipos de mantenimiento y de tierra trabajan diligentemente para realizar las reparaciones o mejoras de manera oportuna.
- La tecnología está actualizada y en funcionamiento. Proporcionar servicios y equipos digitales para estudiantes presenciales y remotos.

Sección 5 – Debilidades

Estudiantes:

- Alto porcentaje (69.14%) de estudiantes económicamente desfavorecidos
- Alto porcentaje (38.04%) de estudiantes en riesgo
- Tasa de asistencia más baja del 94.8%

Padres / Comunidad:

- Bajo porcentaje de hogares tradicionales.
- Alto número de hogares con bajos niveles de desventaja económica.
- Bajos índices de asistencia a eventos académicos.

Personal:

- Bajo porcentaje (37.5%) de personal certificado en ESL

Instalaciones:

- Necesita equipo de juegos actualizado.
- Instalación pequeña, que limita la disponibilidad a TODOS los eventos de nivel de grado al mismo tiempo.
- Sistema de sonido y área de actuación para actuaciones y premios de estudiantes.

Sección 6 – Necesidades Identificadas

El comité determinó que ...

- Enlaces de padres adicionales para servir a East Elementary.
- Incentivos que atraigan a los padres a asistir a funciones escolares.
- Más participación de los padres en funciones académicas.
- Incentivos para aumentar las tasas de asistencia.

Meta 1:-(Rendimiento Académico) Todos los estudiantes alcanzarán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 90% de todos los estudiantes demuestren un mínimo de un año de crecimiento en lectura y matemáticas.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, los estudiantes que logren "MEETS" o más en el STAAR de lectura de 3er grado mejorarán del 37% al 56% para TODOS los estudiantes y en Matemáticas del 41% al 60% en STAAR Mathmatics para TODOS los estudiantes. Cada subpoblación también logrará una mejora comparable al tiempo que cierra la brecha de rendimiento.

Evaluación Sumativa: Un aumento del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3er grado en cada categoría: Aproximación, Reunión y Dominio del nivel de grado; en los grados PK-3, el 90% de los estudiantes demostrará un desempeño satisfactorio en las evaluaciones basadas en el plan de estudios desarrolladas por un equipo del distrito y un mínimo de 1 año de crecimiento en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de Lift-Off y Education Galaxy.

| Actividad/Estrategia | Componente de Título 1 para toda la escuela | Persona(s) Responsable | Cronología | Recursos (Fondos locales,Estado,SCE, Título) | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto |
|--|---|--|------------|--|---|---|
| Implementar con integridad un enfoque integral y equilibrado para la instrucción de lectura / ELAR dentro del Nivel 1: <ul style="list-style-type: none"> • Fountas y Pinnell PK-3rd • Programa de fonética • Lectura guiada de fluidez-Fountas y Pinnell • Vocabulario de IFD • Comprensión Dentro del contexto de un marco integral y equilibrado para la instrucción de la alfabetización, implementaremos un programa de fonética sistemática en los grados K-1 y un programa de lectura guiada diferenciada en los grados K-3. Alfabetización equilibrada. | 2 | Profesores Principal Pasante administrativo | Continuó | | Planes de lecciones para maestros T- Tess recorridos y observaciones | Mayor número de niños que leen a nivel de grado Disminución del número de niños que requieren intervenciones T2 y T3 |

Meta 1:-(Rendimiento Académico) Todos los estudiantes alcanzarán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 90% de todos los estudiantes demuestren un mínimo de un año de crecimiento en lectura y matemáticas.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, los estudiantes que logren "MEETS" o más en el STAAR de lectura de 3er grado mejorarán del 37% al 56% para TODOS los estudiantes y en Matemáticas del 41% al 60% en STAAR Mathmatics para TODOS los estudiantes. Cada subpoblación también logrará una mejora comparable al tiempo que cierra la brecha de rendimiento.

Evaluación Sumativa: Un aumento del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3er grado en cada categoría: Aproximación, Reunión y Dominio del nivel de grado; en los grados PK-3, el 90% de los estudiantes demostrará un desempeño satisfactorio en las evaluaciones basadas en el plan de estudios desarrolladas por un equipo del distrito y un mínimo de 1 año de crecimiento en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de Lift-Off y Education Galaxy.

| Actividad/Estrategia | Componente de Título 1 para toda la escuela | Persona(s) Responsable | Cronología | Recursos (Fondos locales,Estado,SCE, Título) | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto |
|--|---|--|---|--|--|--|
| Implementación total de las cinco estrategias fundamentales de la fórmula para mejorar las estrategias de instrucción | 2 | Directores, Maestras | Continuó | | Planes de lecciones para maestros T-Tess recorridos y observaciones | Evidencia de una mayor participación y éxito de los estudiantes. |
| Se proporcionará instrucción continua y rigurosa a todos los estudiantes utilizando el Sistema de Recursos TEKS y los Documentos de Enfoque Instruccional. | 1, 2, 4 | Directores, Maestras | Ciclo de calificación de 9 semanas Ciclo de informe de progreso de 3 semanas | | Notas de la reunión de nivel de grado Planes de lecciones para maestros | Mejor alineación con los estándares e instrucción enfocada y deliberada que resulta en tasas más altas de éxito estudiantil |
| Implementación continua de lecciones bien planificadas con profundidad y complejidad utilizando TRS Year at a Glance e IFDs, Lead4Ward Playlist, Field Study Guides. | 2, 4 | Directores, Maestras Especialist en RTI | Ciclo de calificación de 9 semanas Ciclo de informe de progreso de 3 semanas | | Planes de lecciones Documentos de verificación de TEKS publicados en el aula Marcos de lección | Fortalecer los niveles de rigor en el aula, lo que resulta en que todos los estudiantes obtengan ganancias. Pensamiento y compromiso de alto nivel evidenciados en recorridos y observaciones |

Meta 1:-(Rendimiento Académico) Todos los estudiantes alcanzarán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 90% de todos los estudiantes demuestren un mínimo de un año de crecimiento en lectura y matemáticas.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, los estudiantes que logren "MEETS" o más en el STAAR de lectura de 3er grado mejorarán del 37% al 56% para TODOS los estudiantes y en Matemáticas del 41% al 60% en STAAR Mathmatics para TODOS los estudiantes. Cada subpoblación también logrará una mejora comparable al tiempo que cierra la brecha de rendimiento.

Evaluación Sumativa: Un aumento del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3er grado en cada categoría: Aproximación, Reunión y Dominio del nivel de grado; en los grados PK-3, el 90% de los estudiantes demostrará un desempeño satisfactorio en las evaluaciones basadas en el plan de estudios desarrolladas por un equipo del distrito y un mínimo de 1 año de crecimiento en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de Lift-Off y Education Galaxy.

| Actividad/Estrategia | Componente de Título 1 para toda la escuela | Persona(s) Responsable | Cronología | Recursos (Fondos locales,Estado,SCE, Título) | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto |
|---|---|---|---|--|---|---|
| Continuaremos fortaleciendo el proceso y las prácticas de RTI. Con un intervencionista de RTI de tiempo completo en nuestro campus para trabajar directamente con los niños T3, ayudar a los maestros a desarrollar planes prescriptivos de intervención T2 y eliminar la segregación de datos a tiempo | 2, 4 | Directores, Maestras Especialist en RTI | Continuó | | Listas de fallas Boleta de calificaciones Documentación de RTI Registro de pruebas / referencias | Cerrar brechas de logros Incrementar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en lectura y matemáticas al acelerar el aprendizaje de los niños que se desempeñan por debajo del nivel de grado. |
| Coordinar los servicios de educación especial y educación general mejorando la comunicación entre los maestros que brindan servicios a los niños. | 2 | Maestros de educación especial Maestros de educación general que trabajan con estudiantes con necesidades especiales | Cada 3 semanas, coordinado con informes de progreso | | Horarios de los horarios de las reuniones Notas de la reunión | Esfuerzos más coordinados para satisfacer las necesidades de los estudiantes atendidos a través de Sped. |

Meta 1:-(Rendimiento Académico) Todos los estudiantes alcanzarán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 90% de todos los estudiantes demuestren un mínimo de un año de crecimiento en lectura y matemáticas.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, los estudiantes que logren "MEETS" o más en el STAAR de lectura de 3er grado mejorarán del 37% al 56% para TODOS los estudiantes y en Matemáticas del 41% al 60% en STAAR Mathmatics para TODOS los estudiantes. Cada subpoblación también logrará una mejora comparable al tiempo que cierra la brecha de rendimiento.

Evaluación Sumativa: Un aumento del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3er grado en cada categoría: Aproximación, Reunión y Dominio del nivel de grado; en los grados PK-3, el 90% de los estudiantes demostrará un desempeño satisfactorio en las evaluaciones basadas en el plan de estudios desarrolladas por un equipo del distrito y un mínimo de 1 año de crecimiento en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de Lift-Off y Education Galaxy.

| Actividad/Estrategia | Componente de Título 1 para toda la escuela | Persona(s) Responsable | Cronología | Recursos (Fondos locales,Estado,SCE, Título) | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto |
|---|---|--|--|--|---|--|
| Los jefes de departamento del distrito crearán CBA alineados con TRS y el calendario del distrito. El ILT y los maestros liderarán reuniones de datos que discutirán el dominio del currículo por parte de los estudiantes, los CBA, Education Galaxy, Dibels, los niveles de lectura guiada, todos proporcionando un análisis continuo del aprendizaje de los estudiantes alineado con la respuesta instructiva Esto resultará en una comunicación continua y efectiva entre los maestros que brindan intervenciones prescriptivas para estudiantes según sea necesario. | 1, 2, 4 | Directores, Maestras Especialist en RTI | Cada 3 semanas coordinado con informes de progreso | | Notas y agendas de las reuniones de nivel de grado Notas y agendas de VTM Cuadernos de datos de nivel de grado mantenidos Fichas de registro | Los estudiantes que no dominen el plan de estudios recibirán asistencia más puntual y específica. Los estudiantes se beneficiarán de una evaluación y reenseñanza oportuna, lo que resultará en mejores calificaciones, mayor dominio de los TEKS y menores tasas de reprobación. |

Meta 1:-(Rendimiento Académico) Todos los estudiantes alcanzarán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 90% de todos los estudiantes demuestren un mínimo de un año de crecimiento en lectura y matemáticas.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, los estudiantes que logren "MEETS" o más en el STAAR de lectura de 3er grado mejorarán del 37% al 56% para TODOS los estudiantes y en Matemáticas del 41% al 60% en STAAR Mathmatics para TODOS los estudiantes. Cada subpoblación también logrará una mejora comparable al tiempo que cierra la brecha de rendimiento.

Evaluación Sumativa: Un aumento del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3er grado en cada categoría: Aproximación, Reunión y Dominio del nivel de grado; en los grados PK-3, el 90% de los estudiantes demostrará un desempeño satisfactorio en las evaluaciones basadas en el plan de estudios desarrolladas por un equipo del distrito y un mínimo de 1 año de crecimiento en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de Lift-Off y Education Galaxy.

| Actividad/Estrategia | Componente de Título 1 para toda la escuela | Persona(s) Responsable | Cronología | Recursos (Fondos locales,Estado,SCE, Título) | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto |
|---|---|----------------------------|---|--|--|---|
| Se mantendrán cuadros murales de datos de nivel de grado para documentar el crecimiento y el progreso hacia las metas académicas. Por determinar, ciertos niveles de grado tendrán cuadernos de datos para cada estudiante. | 4 | Teachers Principal | Estudiante-semanal PLC de seguimiento de nivel de grado, cronogramas de mtg de equipo vertical | | Cuadernos de datos Documentación continua de crecimiento y necesidades. Muros de datos | Los equipos de nivel de grado recopilarán datos de los estudiantes para determinar la efectividad de los programas / prácticas. Reflexionar sobre los datos determinará / impulsará la necesidad de evaluaciones específicas, tanto formales como informales, para medir el crecimiento. |
| El maestro de GT continúa enfocándose en la instrucción de los grados K-3 | 2, 3 | Directora, profesora de GT | Continuó | | Caminata y observaciones Datos PEIMS Proyectos | Más estudiantes que dominan las expectativas de crecimiento del nivel de grado. |

Meta 1:-(Rendimiento Académico) Todos los estudiantes alcanzarán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 90% de todos los estudiantes demuestren un mínimo de un año de crecimiento en lectura y matemáticas.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, los estudiantes que logren "MEETS" o más en el STAAR de lectura de 3er grado mejorarán del 37% al 56% para TODOS los estudiantes y en Matemáticas del 41% al 60% en STAAR Mathmatics para TODOS los estudiantes. Cada subpoblación también logrará una mejora comparable al tiempo que cierra la brecha de rendimiento.

Evaluación Sumativa: Un aumento del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3er grado en cada categoría: Aproximación, Reunión y Dominio del nivel de grado; en los grados PK-3, el 90% de los estudiantes demostrará un desempeño satisfactorio en las evaluaciones basadas en el plan de estudios desarrolladas por un equipo del distrito y un mínimo de 1 año de crecimiento en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de Lift-Off y Education Galaxy.

| Actividad/Estrategia | Componente de Título 1 para toda la escuela | Persona(s) Responsable | Cronología | Recursos (Fondos locales,Estado,SCE, Título) | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto |
|---|---|------------------------|------------------|--|-----------------------------|--|
| Visita preescolar para niños en transición de cuidado infantil y Head-Start a jardín de infantes. | 1, 2, 4 | Directora | Abril/ Mayo 2022 | | Volantes Redes sociales | Incrementar las relaciones entre padres y maestros Prácticas de transición más suaves Mayor conocimiento de los padres sobre las próximas expectativas del campus. |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|---|--|
| <p>Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros, la administración y el personal paraprofesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academias de lectura y matemáticas específicas del nivel de grado de la TEA • Capacitación de nivel de grado en fonética y lectura guiada • Listas de reproducción de estrategias de instrucción de Lead4Ward y guías de estudio de campo • Plan de estudios e instrucción utilizando TRS e IFD • Fonética de Fountas y Pinnell • Región 15, 3 visitas al campus para el desarrollo profesional de maestros • Cinco fundamentales • Aporte del maestro de la conferencia de establecimiento de metas para desarrollar desarrollo profesional continuo individual para cada maestro | <p>1, 2, 4</p> | <p>Asistente del Superintendente Director, Intervencionistas de RTI Jenny Swanzy</p> | <p>Julio 2021 Agosto 2021 y Continuó</p> | <p>Agendas de reuniones de la facultad durante el año</p> | <p>Las hojas de registro de la participación en el desarrollo profesional mostrarán la participación del maestro.</p> <p>Form Space y aprobado en Eduphoria</p> <p>Los certificados de desarrollo profesional se enviarán a partir de los días de desarrollo profesional de verano. Se mantendrán las hojas de registro de la reunión de la facultad y del PD del campus.</p> <p>Calendario de desarrollo profesional de regreso a clases de EOY</p> <p>Agendas de reuniones de profesores durante todo el año</p> <p>Reuniones PLC</p> | <p>Mayor conocimiento y habilidades desarrolladas en DP que se ven en la estructura, estrategias e instrucción del salón de clases, y evaluación que resulta en un aumento en el crecimiento y rendimiento del estudiante.</p> |
|---|----------------|--|--|---|---|--|

Meta 2: (Calidad del Personal) En East Elementary, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Objetivo 1: 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes educativos cumplirán con los requisitos de la ESSA. La Primaria East reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

Evaluación Sumativa: 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

| Activity/Strategy | Title I Schoolwide Component | Person(s) Responsible | Timeline | Resources (Local funds, State, SCE, Title) | Evidence of Implementation | Evidence of Impact |
|--|------------------------------|--|----------|--|--|---|
| Aumente la eficiencia de la comunicación de los padres con School Messenger | 1, 2, 4 | Personal de tecnología a nivel de distrito Principal Pasante administrativo Consejero Profesores | Continuó | | Documentación de eduphoria del contacto con los padres Fichas de registro | Mayor apoyo y participación de los padres |
| Se proporcionan programas de tutoría para maestros de primer / segundo año y maestros nuevos en el campus. | 1 | Superintendente Adjunto. Principal Profesores | Continuó | | Documentación requerida mantenida por maestros y aprendices participantes Fichas de registro Agendas | Mayor satisfacción y nivel de apoyo experimentado por los nuevos maestros que resulta en un mayor rendimiento estudiantil |

Meta 2: (Calidad del Personal) En East Elementary, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Objetivo 1: 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes educativos cumplirán con los requisitos de la ESSA. La Primaria East reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

Evaluación Sumativa: 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

| Activity/Strategy | Title I Schoolwide Component | Person(s) Responsible | Timeline | Resources (Local funds, State, SCE, Title) | Evidence of Implementation | Evidence of Impact |
|---|------------------------------|---|----------|--|---|--|
| <p>Concéntrese en mejorar los apoyos conductuales a través</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de PBIS • Planes de comportamiento consistentes en todo el campus y el distrito • Identificar y proporcionar capacitación para un TA conductual en el campus. | 1, 4 | Especialista en comportamiento de RTI, Superintendente Adjunto. Director, Consejero. Profesores | Continuó | | <p>Plan de comportamiento del distrito</p> <p># de referencias disciplinarias</p> <p>Documentación de Eudphoria</p> <p>Datos de disciplina de PEIMS</p> | <p>Mejor consistencia y eficiencia en todo el distrito, campus y niveles de grado.</p> <p>Reducción del tiempo de instrucción y pérdida debido a interrupciones del comportamiento en la misión del campus</p> |
| Fortalecer el proceso y las prácticas de RTI de comportamiento con estudiantes que tienen malos comportamientos extremos / constantes que interfieren con el aprendizaje de otros estudiantes | 1, 2, 4 | Especialista en comportamiento; Maestros; TA; Principal; Consejero | | | <p>Notas de la reunión de RTI</p> <p>Agendas</p> | Menos referencias disciplinarias y tiempo fuera del aula, lo que aumenta el tiempo de instrucción para los estudiantes. |

Meta 2: (Calidad del Personal) En East Elementary, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Objetivo 1: 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes educativos cumplirán con los requisitos de la ESSA. La Primaria East reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

Evaluación Sumativa: 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

| Activity/Strategy | Title I Schoolwide Component | Person(s) Responsible | Timeline | Resources (Local funds, State, SCE, Title) | Evidence of Implementation | Evidence of Impact |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
| Monitoreo sistemático de asistencia de 3 semanas, comunicación con los padres sobre las dificultades de enseñanza y aprendizaje causadas por tardanzas excesivas y ausentismo crónico, y coordinación con los tribunales en casos de absentismo escolar. | 1, 2, 4 | Principal; Maestros; Registrador; Oficial de absentismo escolar según sea necesario | Cada 3 semanas | N/A | El director y el registrador mantendrán la documentación de los controles de asistencia de 3 semanas, el seguimiento y los resultados Cartas de asistencia Notas de la reunión | Aumento de las tasas de asistencia |
| Oportunidades para que los paraprofesionales que aspiren a ser maestros y para los maestros que aspiren a ser administradores participen en academias para fortalecer conocimientos y habilidades. | 1 | Asst. Supt. | Según los cronogramas del distrito 2020-2021 | | Participantes en academias Fichas de registro | Desarrollo de habilidades en el personal existente para satisfacer las necesidades de personal en el distrito. |

Meta 2: (Calidad del Personal) En East Elementary, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Objetivo 1: 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes educativos cumplirán con los requisitos de la ESSA. La Primaria East reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

Evaluación Sumativa: 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

| Activity/Strategy | Title I Schoolwide Component | Person(s) Responsible | Timeline | Resources (Local funds, State, SCE, Title) | Evidence of Implementation | Evidence of Impact |
|--|------------------------------|---|---|--|---|--|
| Proporcionar desarrollo profesional <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de sitios web y mensajería escolar • Capacitación sobre participación de padres de Título 1 • Estrategias de apoyo e intervenciones de comportamiento positivo (PBIS) • Planes de comportamiento para todo el distrito • Academia de maestros aspirantes • Usar TRS e IFD para fortalecer la instrucción | 1, 4 | Asst. Supt Principal Especialista en comportamiento de RTI, Consejero | Continuo según los plazos del distrito y del campus | | Fichas de registro CBA que utilizan los IFD de TRS Los profesores mantuvieron carpetas de datos | Los maestros obtendrán habilidades y conocimientos como se evidencia en la estructura de su salón de clases, las rutinas diarias y la instrucción con evidencia del crecimiento y los logros de los estudiantes. La instrucción del Nivel I se fortalecerá al alinear las lecciones con los IFD y al usar datos de las verificaciones del plan de estudios para guiar la instrucción, no solo para las intervenciones T2 y T3. |

Meta 3: (Ambiente Escolar/Escuela Segura y Saludable) Todos los estudiantes de la Primaria East serán educados en entornos de aprendizaje seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo 1: Para mayo de 2021, el número de referencias disciplinarias se reducirá en un 10% según lo medido por PEIMS y los registros de disciplina del maestro y director.

Evaluación Sumativa: Hay una reducción en los incidentes notados y las referencias disciplinarias en un 10% en comparación con el año escolar 2018-2019. O en comparación mes a mes 2020-2021.

| Actividad/Estrategia | Componente de Título 1 para toda la escuela | Persona(s) Responsable | Cronología | Recursos (Fondos locales, Estado, SCE Título) | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto |
|--|---|---|---|---|---|--|
| El equipo de PBIS estará formado por un maestro de cada nivel de grado, asistente de apoyo, consejero y director. | 1, 2, 4 | Director, Consejero, Maestros y TA designados | Entrenamiento DL para equipo en junio de 2022 | | Datos del profesor Registros de llamadas telefónicas de los padres Cuadernos de disciplina en las aulas | Reducción de PEIMS y referencias disciplinarias y más contacto con los padres. |
| Capacitación PBIS para administradores del campus, maestros, consejeros y asistentes de maestros. premios de comportamiento positivo | 1, 2, 4 | Director, consejero, especialista en comportamiento | Agosto 2022 | | Registros PBIS Clip chart / Class Dojo Datos de contacto de los padres Tutoriales en el aula | Reducción de las referencias disciplinarias, aumento del tiempo de aprendizaje en las aulas |
| Lecciones de comportamiento de PBIS Tarjetas postales | 1,2, 4 | Maestros, consejero, especialista en conducta | Continuó | | Planes de lecciones Tutoriales del director y el equipo de PBIS | Lenguaje común de profesores y estudiantes sobre comportamiento y expectativas. comunicación positiva con cada estudiante / padre |
| El sistema de gestión de identificación de rapaces se implementará completamente en el campus. | 1 | Superintendentes, personal de mantenimiento | Agosto 2022 | | Registros de datos de raptor | Mayor seguridad y protección de los estudiantes y el personal. |

Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Reducción de deserción escolar) Todos los estudiantes de East Elementary se graduarán de la escuela secundaria y estarán preparados para la universidad y / o una carrera.

Objetivo 1: 90% de los estudiantes que terminan la escuela primaria East leerán a nivel de grado o superior, y habrán experimentado oportunidades de liderazgo y habrán desarrollado hábitos de liderazgo en nuestra escuela.

Evaluación Sumativa: Tasas de graduación del 90% o más al final de la educación K-12 en BISD.

| Activity/Strategy | Title I Schoolwide Component | Person(s) Responsible | Timeline | Resources (Local funds, State, SCE, Title) | Evidence of Implementation | Evidence of Impact |
|--|------------------------------|---|--|--|--|--|
| Transición efectiva desarrollada por equipos de nivel de grado Reconociendo a los líderes Lectores son líderes | 3 | Principal Maestros de nivel de grado | Fin de cada año escolar, Abril Mayo | | Comienzo del año Conoce al maestro Conferencias de padres Hojas de registro Volantes Registros de redes sociales Registros de seguimiento de progreso Tabla de premios | Transiciones más suaves, altos niveles de expectativas mantenidos. |
| Reducir las tasas de retención al enseñar y volver a enseñar rigurosamente las expectativas del nivel de grado, las pruebas de salida EOY, las pruebas STAAR para el tercer grad | 2, 3 | Maestros principales Especialista en RTI | Continuó | | Crecimiento estudiantil Notas de la reunión de ubicaciones de calificación Documentación de RTI | Reducir o mantener las tasas de retención de fin de año |

Meta 5: (Participación de los padres/comunidad) Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes de East Elementary.

Objetivo 1: Para mayo de 2021, el 100% de los padres y / o familiares de los estudiantes participarán en al menos una actividad patrocinada por la escuela para / con sus hijos.

Evaluación Sumativa: Los registros escolares indicarán que el 100% de los padres / familiares de los estudiantes participaron en asociación en oportunidades educativas.

| Actividad/Estrategia | Título 1 Componente de toda la esucela | Persona(s) Responsable | Línea de Tiempo | Recursos | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto |
|---|---|---|--|----------|---|---|
| Proporcionar los resultados de las evaluaciones estatales a los padres en un idioma que puedan entender. | 2,3, 4 | Directora | Dentro de los 10 días posteriores a la recepción de los informes | | Notas sobre notas de progreso y boletas de calificaciones Informes sobre las pruebas STAAR | Los padres reciben informes de los resultados de las evaluaciones |
| Conozca al maestro: los padres se reunirán con el maestro de su (s) hijo (s) y tendrán la oportunidad de aprender las rutinas y procedimientos de la escuela / aula. | 2, 3, 4 | Consejera, Directora, Maestras | 17 de Agosto de 2020 | | Volantes Fichas de registro Publicaciones en redes sociales | Los padres tienen conocimiento de las expectativas: lo que pueden esperar del maestro, lo que se espera de los padres, lo que se espera de los estudiantes. |
| Los maestros se comunicarán con los padres en una carpeta diaria (PK / K) y semanal (1 °, 2 °, 3 °) para comunicar el comportamiento y las calificaciones y los próximos eventos escolares. Nota escolar semanal, encuesta | 2, 3, 4 | Maestras Directora | continuó | | Las carpetas se irán a casa con regularidad según el nivel de grado; Informes de progreso a los padres cada 3 semanas. | Los padres serán informados sobre el comportamiento y las calificaciones de los estudiantes de manera regular y podrán ayudar a sus estudiantes. |
| Conferencias continuas con los padres: al menos 2 veces al año Reunión de orientación para padres | 2, 3, 4 | Maestras | 2 veces al año | | Reuniones programadas con hojas de registro de padres | Los padres y el maestro trabajan juntos como un equipo para mejorar la experiencia educativa del estudiante. |
| Uso continuo de School Messenger | | Personal de oficina Central, Maestra, Directora | Según se necesario | | School messenger broadcast | Se informará a los padres sobre la información del distrito y la escuela. |

Meta 6: (Compromiso de Distrito) La Primaria East será un buen administrador de los recursos de la comunidad, estatales y federales, incluidas las instalaciones financieras, humanas, y explorará nuevas oportunidades para la eficiencia organizativa y el éxito continuo.

Objetivo 1: Sea financieramente responsable y utilice los recursos (financieros, de personal e instalaciones) con diligencia e integridad.

Evaluación Sumativa: Al final del año fiscal, el dinero se habrá gastado apropiadamente dentro de los presupuestos y asignaciones designados.

| Actividad/Estrategia | Título 1 Componente de toda la escuela | Persona(s) Responsable | Línea de Tiempo | Recursos | Evidencia de Implementación | Evidencia de Impacto |
|---|---|---|--------------------|----------|---|--|
| El campus trabajará en colaboración con el departamento. jefes para asegurar que estamos en cumplimiento con las áreas de programas federales y estatales. | 1, 2, 3, 4 | Superintendentes, gerente comercial, departamento de recursos humanos, departamento de mantenimiento. | Continuó | | Registros financieros Ordenes de compra | Mejor utilización de los fondos estatales y federales |
| Revisar y revisar la fórmula de dotación de personal y las políticas de patrones de personal para luchar por la equidad del campus | 1, 2, 3, 4 | Superintendentes, gerente comercial, departamento de recursos humanos, departamento de mantenimiento. | Trimestral | | Agendas Registros de recursos humanos Registros de nómina | Utilización óptima de los recursos del personal dentro del distrito. |
| Asistir a conferencias de programas federales y estatales, seminarios web y talleres proporcionados por ESC 15 y entidades externas en lo que respecta a East Elementary. | 1, 2, 3, 4 | Superintendentes, gerente comercial, departamento de recursos humanos, departamento de mantenimiento. | Continuó | | Certificados de formación / taller Registros de viajes Reservas de habitaciones DL | Mayor conocimiento y eficiencia del personal involucrado. |

Brownwood Independent School District
Parent Involvement Policy
2020-2021

ADDENDUM

Working Together

Both experience and research tell us that a child's education succeeds best when there is good communication and a strong partnership between home and school. Some opportunities in this partnership may include, but are not limited to:

- Encouraging your child to put a high priority on education and working with your child on a daily basis to make the most of the educational opportunities the school provides.
- Ensuring that your child completes all homework assignments and special projects and comes to school each day prepared, rested, and ready to learn.
- Becoming familiar with all of your child's school activities and with the academic programs, including special programs, offered in the district.
- Discussing with the counselor or principal any questions you may have about the options and opportunities available to your child.
- Reviewing the requirements of the graduation programs with your child, if your child is entering ninth grade.
- Monitoring your child's academic progress, including STAAR assessment scores, with the use of BISD's online gradebook portal and ability to check assessment results through the website.
- Keeping in contact with your child's teachers and campus as needed. Attending scheduled conferences and requesting additional conferences as needed. To schedule a telephone or in-person conference with a teacher, counselor, or principal, please call the school office for an appointment. The teacher will usually return your call or meet with you during his or her conference period or before or after school.
- Becoming a school volunteer. (For further information, see policies at GKG and contact campuses or central office at 325-643-5644)
- Serving as a parent representative on the district-level or campus-level planning committees, assisting in the development of educational goals and plans to improve student achievement. For further information, see policies at BQA and BQB, and contact the Deputy Superintendent at Central Office at 325-643-5644.
- Serving on the School Health Advisory Council, assisting the district in ensuring local community values are reflected in health education instruction. (See policies at BDF, EHAA, and FFA)
- Attending board meetings to learn more about district operations. (See policies at BE and BED for more information)
- Watching regular school board meetings live streamed through the BISD website. The meetings are also archived and can be viewed at a later time.
- Registering your student for school using BISD's online registration.
- Registering yourself for School Messenger alerts will allow you the most recent updates regarding your student and activities not only in their class, but also for their campus and the district.

Priority for Service (PFS) Action Plan for Migrant Students

ADDENDUM

As part of the Every Student Succeeds Act (ESSA), the Priority for Service (PFS) Action Plan is a required program activity for the Migrant Education Program. In providing services with funds received under this part, each recipient of such funds shall give priority to migratory children who have made a qualifying move within the previous 1-year period and who are failing, or most at risk of failing, to meet the challenging State academic standards; or have dropped out of school. [§1304 [20 U.S.C. 6394](d)].

The Priority for Service Report on NGS must be used to determine who to serve first and foremost with MEP funds. Students are identified as PFS if they meet the following criteria:

| Priority for Service Criteria | |
|--|---|
| Grades 3-12, Ungraded (UG) or Out of School (OS) | <ul style="list-style-type: none"> • Who have made a qualifying move within the previous 1-year period; <p style="margin-left: 20px;"><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Have a received grade level of “approaches or not meet” on the state assessments (STAAR), were Absent, Not Tested* or were not enrolled in a Texas school during the state assessment testing period for their grade level. |
| Grades K-3 | <ul style="list-style-type: none"> • Who have made a qualifying move within the previous 1-year period; <p style="margin-left: 20px;"><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Have been designated LEP in the Student Designation section of the New Generation System (NGS) Supplemental Program Component; <u>or</u> • For students in grades K-2, who have been retained, or are overage for their current grade level. |

The following document is provided by TEA for districts to help document efforts that are being conducted on behalf of Priority for Service students. It contains all of the required components as described in Part 4 of the ESSA Application in the Provisions and Assurances, but also allows room for districts to add additional activities. Each district’s plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives.

NOTE: This document can be obtained electronically in MS Word format from the regional ESC MEP Coordinator.

*The State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR®) were not being administered during the spring or summer of the 2019–2020 school year.

| |
|--------------------------------------|
| School District: Brownwood |
| Region: 15 |

Priority for Service (PFS) Action Plan

School Year: 2020 - 2021

| |
|--|
| Filled Out By: ESC MEP Staff |
| Date: 08-20-2020 |

Note: Title I, Part C Coordinator or MEP staff will include the PFS Action Plan in the district improvement plan as a separate section appropriately labeled or identified (e.g., “Migrant PFS Action Plan Section”), rather than integrating the action plan elements with other DIP sections that focus on other student population groups (e.g., Bilingual, ESL, economically disadvantage).

| | |
|---|--|
| Goal(s): To focus on the unmet needs of migrant children who have been identified for “Priority for Services” (PFS) by providing them with supplemental instructional and support services. | Objective(s): 100% of PFS students will have access to supplemental instructional and support services documented on the PFS Student Review Form. 100% of PFS students will have a PFS Student Review Form completed with academic information to determine On-Time graduation. |
|---|--|

| Required Strategies | Timeline | Person(s) Responsible | Documentation |
|---|-----------------|--|--|
| Monitor the progress of MEP students who are on PFS. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monthly, run NGS Priority for Service (PFS) reports to identify migrant children and youth who require priority access to MEP services. | July1-August 30 | NGS Data District Migrant Contact | Monthly PFS Reports |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Before the first day of school, develop a PFS Action Plan for serving PFS students. The plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives. | July1-August 30 | ESC Migrant Department District Migrant Contact | Signed PFS Action Plan |
| Additional Activities | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ | | | |
| Required Strategies | Timeline | Person(s) Responsible | Documentation |
| Communicate the progress and determine needs of PFS migrant students. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ During the academic calendar, the Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will provide campus principals and appropriate campus staff information on the Priority for Service criteria and updated NGS Priority for Service reports. | July1-August 30 | ESC Migrant Department District Migrant Contact | PFS Action Plan Sign In Sheets/Emails/Monthly PFS Reports/Online platforms |

| | | | |
|--|------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> During the academic calendar, the Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will provide parents of PFS students information on the Priority for Service criteria. | July1-August 30 | District Migrant Contact ESC Staff | Sign-In Sheets/Zoom chat/Emails/phone logs/ |
| <ul style="list-style-type: none"> During the academic calendar, the district's Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will make individualized home and /or community visits to update parents on the academic progress of their children. | July1-August 30 | District Migrant Contact ESC Staff | PFS Parent Form |
| Additional Activities | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> | | | |
| Provide services to PFS migrant students. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will use the PFS reports to give priority placement to these students in migrant education program activities. | July1-August 30 | ESC Migrant Department District Migrant Contact | PFS Reports Emails/ District Contact log |
| <ul style="list-style-type: none"> The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will ensure that PFS students receive priority access to instructional services as well as social workers and community social services/agencies. | July1-August 30 | ESC Migrant Department District Migrant Contact | Emails Documentation Community Resource List/Supplemental/Instructional Distribution Forms |
| <ul style="list-style-type: none"> The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will determine what federal, state, or local programs serve PFS students. | July1-August 30 | District Migrant Contact ESC Migrant Department | Student Participation List, Invoices, Sign In logs |
| Additional Activities | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Provide parents with community resources and services. | July 1-August 30 | District Migrant Contact ESC Migrant Department | Community Resource list Agency Information |

LEA Signature

Date Completed

ESC Signature

Date Received