

# **Brownwood Middle School**



**Plan de Mejora del Campus  
2021-2022**

# Brownwood Middle School

## Referencias Legales

Cada distrito escolar tendrá un plan de mejora del distrito que es desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel del distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada campus escolar, con la ayuda del comité a nivel del campus, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejora del campus con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

## Declaración de la Misión

Brownwood ISD, en cooperación con los padres y la comunidad, se compromete a desarrollar graduados autodirigidos y preparados académicamente que exhiban un carácter moral fuerte y una ciudadanía productiva para el éxito de por vida.

La Escuela Intermedia Brownwood se enfoca en la excelencia académica, servicio, carácter, bellas artes, atletismo y salud social / emocional. Nuestro personal se esfuerza por crear una atmósfera alentadora y construir relaciones duraderas para que todos los estudiantes alcancen su potencial. Creemos que cada estudiante es importante y merece oportunidades de éxito.

# Comité de Planificación y Toma de Decisiones para la Mejora del Campus

Name	Posición (Padre, Negocio, comunidad, maestro, etc.)
Sandra Richardson	Directora
Terry Cantwell	Subdirector
Liesa Land	Distrito
Denise Cox	Consejera
Amber Evans	Maestra
LeeAnn Camp	Maestra
Tim Thomas	Maestro
Starla Tedford	Maestra/SPED
Jeremy Gillard	Miembro de la Comunidad
Alicia Stacks	Padre
Jana Brown	Padre
Michael Richardson	Representante de Negocios

## LA MISIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y LAS METAS ACADÉMICAS DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es garantizar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado. y nación. Esa misión se fundamenta en la convicción de que la difusión generalizada del conocimiento es fundamental para el bienestar de este estado y para la preservación de las libertades y derechos de los ciudadanos. Además, se basa en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

### METAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- META 1:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés..
- META 2:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- META 3:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las ciencias.
- META 4:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

### OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.
- OBJETIVO 2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial educativo .
- OBJETIVO 3:** A través de los esfuerzos mejorados de prevención de la deserción, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- OBJETIVO 4:** Se proporcionará un plan de estudios bien equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.
- OBJETIVO 5:** Los educadores prepararán a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que puedan comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa .
- OBJETIVO 6:** Se contratará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.
- OBJETIVO 7:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.
- OBJETIVO 8:** Los campus escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 9:** Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 10:** La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

### PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DEL TEA:

1	2	3	4
Reclutar, apoyar y retener maestros y directores	Construye una base de lectura y matemáticas	Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad	Mejorar bajo escuelas escénicas

## REQUISITOS DE ESSA DEL CAMPUS ESCOLAR - PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA

Aunque estos requisitos de participación de los padres y la familia en el campus de toda la escuela no son necesariamente requisitos de CIP, la TEA espera ver evidencia de las siguientes actividades en sus planes:

- Acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y observación de las actividades
- Asegurar una comunicación significativa y bidireccional en el idioma que la familia entiende
- Política de participación de los padres y la familia de la escuela [ESSA Sec. 1116(b)]:
  - Reunión anual del Título I
  - Número flexible de reuniones
  - Involucrar significativamente a los padres en la planificación, revisión y mejora de los programas, incluida la Política para padres
    - Proporcionar a los padres:
      - Notificación oportuna sobre los programas del Título I
      - Descripción y explicación del plan de estudios y las evaluaciones utilizadas
      - Descripción y explicación del plan de estudios y las evaluaciones utilizadas
    - Presentar los comentarios de los padres disidentes a LEA si el plan de SW no es satisfactorio para los padres del Título I
- Pacto entre escuela-padres [ESSA Sec. 1116(d)]
  - Describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un entorno de aprendizaje eficaz
  - Describir las formas en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
  - Abordar la importancia de la comunicación
    - Conferencias de padres y maestros en primaria (anualmente al mínimo)
    - Informes frecuentes a los padres sobre el progreso del estudiante
    - (según posible)
- Desarrollar la capacidad de participación [ESSA Sec. 1116(e)]
  - Brindar asistencia para comprender los estándares académicos y la evaluación y cómo monitorear el progreso de niño
  - Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trafjar con los niños para mejorar el rendimiento
  - Educar a los maestros y al personal relevante sobre el valor y la utilidad de comunicarse con los padres como socios iguales
    - Coordinar/integrar programas de participación de los padres según sea posible
    - Asegurar que la información relacionada con la escuela/programas para padres, reuniones y actividades se proporcionen en un idioma/forma que se comprenda
    - Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres
- Accesibilidad [ESSA Sec. 1116(f)]
  - Brindar oportunidades para la participación informada de los padres/familia, incluida la información y informes escolares reueridos in idioma/ forma que los padres entienden

## Educación Compensatoria Estatal

Criterios de elegibilidad para estudiantes de estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekindergarten – grado 3 y no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba/evaluación de preparación dada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el plan de estudios básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en actual semestre.
3. No avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekínder y kindergarten que se retengan a solicitud de los padres no se consideran en riesgo)
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y en el año escolar anterior o actual no se desempeñó en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel equivalente al menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento
5. Está embarazada o es padre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año o en curso.
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o actual.
8. Está actualmente en libertad condicional, enjuiciamiento diferido o otra liberación condicional.
9. Se informó anteriormente a través de PEIMS que había abandonado la escuela.
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. No tiene hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida.
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha estado encarcelado, durante la vida del estudiante, en una institución penal según lo define la Sección 1.07 del Código Penal.

## Educación Compensatoria Estatal

Este distrito tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa SCE
- Cómo salen los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y / o personal docente por proporción de estudiantes.

Total de FTE financiados a través de SCE en este distrito / campus. #1.19281

El proceso que usamos para identificar a los estudiantes en riesgo es:

El coordinador en riesgo del campus determina el estado de riesgo de todos los estudiantes utilizando la lista de criterios del año actual de los Estándares de datos educativos de Texas. Luego, el coordinador notifica al personal de ingreso de datos de PEIMS en el campus para la codificación en nuestro Sistema de Información Estudiantil (TXEIS). El personal de PEIMS del campus imprime los datos y el coordinador de riesgo del campus los revisa para verificar su precisión al menos dos veces al año antes de las presentaciones 1 y 3 de PEIMS.

El proceso que usamos para sacar a los estudiantes del programa SCE que ya no califican es el mismo proceso que se usa para sacar a los estudiantes del programa SCE que ya no califican.

## Educación Compensatoria Estatal

STAAR	Matemáticas % Cumplió Estándar			Lectura/ELA % Cumplió Estándar			Escritura % Cumplió Estándar			Ciencia % Cumplió Estándar			Estudios Sociales % Cumplió Estándar		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
<b>Estudiantes En Riesgo</b>	70%	NA	47%	61%	NA	54%	46%	NA	39%	55%	NA	61%	38%	NA	39%
<b>Estudiantes no En Riesgo</b>	92%	NA	83%	95%	NA	92.5%	84%	NA	81%	95%	NA	94%	86%	NA	81%

	Datos de Abandonar	
	2018-2019	2019-2020
<b>Estudiantes En Riesgo</b>	.19%(1)	Datos de abandon no disponibles
<b>Estudiantes No En Riesgo</b>	0	0

El programa de instrucción integral, intensiva y acelerada en este campus consiste en raciones pequeñas de estudiante a maestro (15: 1 o menos), tutorías que se incorporan al día escolar regular y que son conducidas por maestros especializados en materias para ayudar en el área de necesidad. Respuesta a Intervención (RTI), Educación Especial, Dotados y Talentosos, Inglés como Segundo Idioma (ESL) y los apoyos de la Sección 504 también se utilizan para aquellos para quienes está permitido.

Tras la evaluación de la efectividad de este programa, el comité encuentra que la adición de clases intensivas dirigidas a grupos pequeños y enfocadas en TEKS comunes no dominados, así como la proporción pequeña de maestro por alumno y tutoría intensa dentro de las dos semanas posteriores a la evaluación STAAR, produce los mejores resultados.



## Fuentes de financiamiento federales, estatales y locales

Las fuentes de financiamiento federal se integrarán y coordinarán con fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa para toda la escuela consolidará los fondos de la siguiente manera: **Título I, Parte A solamente** [ESSA Sec. 1114 (b) (7) (B)]

Título I, Parte A, Título I, Título II, Parte A, Título IV-A, Educación especial / IDEA-B, Título V, Parte B (Rural / de bajos ingresos), Subvención de prioridad / enfoque, Educación compensatoria estatal, Dotados / Talento, bilingüe / ESL, fondos locales

Federal	
Programa / Fuente de financiación	Cantidad de financiación
Título I	21,480 Nómina de sueldos
Título II	11,000 Nómina de sueldos
ESSER II	6,750 Nómina de sueldos
ESSER III	59,141 Nómina de sueldos
224-Educación Especial	80,661 Nómina de sueldos
Estatal	
Programa / Fuente de financiación	Cantidad de financiación
Local	
Programa / Fuente de financiación	Cantidad de financiación
Local 199	2,111,521 Nómina de sueldos
Local 199	136,177 suministros

## Asistentes a la evaluación integral de necesidades Primavera 2020

Nombre	Posición (Padre, negocio, comunidad, maestro, etc.)
Sandra Richardson	Directora
Terry Cantwell	Director Asistente
Liesa Land	Distrito
Denise Cox	Consejero
Amber Evans	Maestra
LeeAnn Camp	Maestra
Tim Thomas	Maestro
Starla Tedford	Maestra / SPED
Jeremy Gillard	Miembro de la comunidad
Alicia Stacks	Padre
Jana Brown	Padre
Michael Richardson	Representante de Negocios

# Resumen de evaluación integral de necesidades Primavera 2020

## Sección 1 - Perfil del campus

La Escuela Intermedia Brownwood es un campus dentro de Brownwood ISD. El horario es de 8:00-3:45 todos los días de lunes a viernes. El campus contiene dos grados, séptimo y octavo, con un total de 568 estudiantes. El 57.59% se considera en riesgo y 59.86 en desventaja económica. El 12.32% participó en el Programa de Educación Especial y el 2.99% participó en el Programa de Inglés como Segundo Idioma. El 52% del profesorado tiene 10 o más años de experiencia docente.

## Sección 2 - Datos revisados

Puntajes de STAAR, evaluaciones de base común, puntos de referencia, TELPAS, tasas de promoción / retención, derivaciones disciplinarias y consecuencias, padres voluntarios, actividades de participación de padres, tasa de asistencia, derivaciones de educación especial, derivaciones 504, tasas de éxito de la intervención, registros de desarrollo profesional, maestro calificado / porcentajes de paraprofesionales y tasas de participación Pre-AP.

## Sección 3 - Hallazgos / Conclusiones

- Los maestros están certificados en todas las áreas básicas, así como en Educación Especial y ESL cuando corresponda.
- Maestros experimentados
- Proporción adecuada de maestro por alumno (22:1)
- Las intervenciones de los consejeros y el protocolo de salud mental redujeron las referencias disciplinarias y las tasas de reincidencia en DAEP

## Sección 4 – Fortalezas

### Estudiantes:

- Adecuado acceso a profesores (tutorías y asesoramiento)
- Mayor enfoque en el plan de estudios
- Variedad de cursos electivos
- Clase común de séptimo grado: carreras de salud / investigación

### Padres/Comunidad:

- Acceso 24/7 a calificaciones, mensajes y redes sociales
- Aumento de las oportunidades de participación comunitaria

### Personal:

- Los maestros están certificados en todas las materias básicas, así como en Educación Especial y ESL cuando corresponda.
- Docentes con experiencia (71,7% con 5 o más años de experiencia)
- Múltiples maestros certificados para enseñar a estudiantes LEP
- Maestra certificada de ESL / SpEd en Learning Lab

### Instalaciones:

- Oportunidades tecnológicas (medios digitales)
- Seguro y a salvo

## Sección 5 – Debilidades

### Estudiantes:

### Personal:

- Gran población de estudiantes etiquetados como "en riesgo"
- Necesidad continua de participación extracurricular

Padres/Comunidad:

- Continued need for additional parental involvement

- Necesidad continua de desarrollo profesional (SEL, plan de estudios)Continued need for professional development (SEL, Curriculum)

Instalaciones:

- Se necesitan mejoras en las instalaciones: los salones de clase de arriba necesitan insonorización, se repara el ascensor
  - rediseño de la línea de almuerzo de la cafetería y entradas / salidas adicionales
  - derribar las paredes entre las cocinas de los estudiantes en ECS para un mejor monitoreo de la seguridad de los estudiantes por parte de los maestros

**Sección 6 - Necesidades identificadas**

El comité determinó que ...

- hacer un esfuerzo más concertado para involucrar a los padres y la comunidad - Brindar más oportunidades después de la escuela para la educación de los padres sobre seguridad digital y vapeo.
- programar personal de manera que se optimicen mejor todas las áreas de certificación
- trabajar en estrecha colaboración con la escuela secundaria y el campus intermedio en la alineación / planificación vertical
- continuar brindando desarrollo profesional en las áreas de currículo / instrucción, planificación, aprendizaje social / emocional y programas especiales

**Meta 1: (Rendimiento Académico)** Todos los estudiantes de la escuela secundaria Brownwood alcanzarán al menos un año de crecimiento a través de programas educativos rigurosos y relevantes.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, el 85% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 7 y 8 y las evaluaciones estatales para los grados 7 y 8.

**Evaluación Sumativa:** 85% de todos los estudiantes pasan todas las partes de las pruebas estatales o locales, cumplen con las expectativas de ARD y el distrito cumplirá con las salvaguardias del sistema.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar instrucción diferenciada para los estudiantes que corren el riesgo de reprobar en las materias básicas.	2	Profesores de materias básicas Administración	Cada 3 semanas		Registros de asistencia al tutorial	Calificaciones mejoradas de seis semanas  Tasa de falla reducida
Proporcionar instrucción flexible y enfocada en grupos pequeños en las áreas temáticas básicas utilizando el Modelo de Instrucción Fundamental Five.	2	Profesores de materias básicas Administración	Cada 3 semanas		Planes de lecciones, datos de recorrido	Rendimiento mejorado en la evaluación alineada de conceptos específicos (CBA / Benchmark)  Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación detallada (instantáneas)
Continuar apoyando a los maestros con entrenamiento y colaboración que desarrollarán a los maestros como expertos en el área temática.	2	Profesores de materias básicas Jefes de departamento Administración	Cada 3 semanas	adición de entrenadores de instrucción para las clases básicas de secundaria	Planes de lecciones, datos de recorrido, documentación de PLC	Calificaciones mejoradas de seis semanas  Planificación de lecciones mejorada (instrucción basada en datos)  Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación detallada (instantáneas)
se agregó un modelo de co-enseñanza para estudiantes de recursos; Clases intensivas para estudiantes que necesitan instrucción adicional en matemáticas y ELA	2,4	Administración Departamento de educación especial	Mayo 2022		horario de clases, horarios de los estudiantes, planes de lecciones, hojas de AIMS	Los estudiantes de recursos y específicos muestran un crecimiento en las pruebas STAAR y CBA

**Meta 1: (Rendimiento Académico)** Todos los estudiantes de la escuela secundaria Brownwood alcanzarán al menos un año de crecimiento a través de programas educativos rigurosos y relevantes.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, el 85% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 7 y 8 y las evaluaciones estatales para los grados 7 y 8.

**Evaluación Sumativa:** 85% de todos los estudiantes pasan todas las partes de las pruebas estatales o locales, cumplen con las expectativas de ARD y el distrito cumplirá con las salvaguardias del sistema.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
adición de entrenadores de instrucción para las clases básicas de secundaria	1,2	Instrucción del plan de estudios secundario administración jefes de departamento central	Mayo 2022		Actas de PLC reuniones semanales de CI con el administrador Hojas AIMS	Crecimiento y éxito de los estudiantes en las clases básicas. crecimiento docente, retención docente
Proporcionar instrucción diferenciada para estudiantes GT	2	Maestro asesor / Especialista en GT	Una vez cada 6 semanas		Portafolio del estudiante	El estudiante completa el proyecto

**Meta 2: (Calidad del Personal)** En la Escuela Intermedia Brownwood, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá un personal 100% efectivo..

**Objetivo 1:** 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes educativos cumplirán con los requisitos de la ESSA..

**Evaluación Sumativa:** 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá el 100% del personal eficaz.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
El personal de BISD asistirá a ferias de empleo y participará en los esfuerzos de contratación para garantizar la calidad de los maestros y otros miembros del personal.	1	Directores	Mayo, 2020		Registros de viajes	Clases académicas 100% básicas impartidas por maestros certificados; Los paraprofesionales 100% cumplen con los requisitos de la ESSA
Asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y de minorías no reciban clases más altas que otros estudiantes por maestros con menos de dos años de experiencia dando preferencia en la contratación a maestros con más de 3 años de experiencia o transfiriendo empleados dentro del distrito	1	Administración	Comienzo de cada semestre		Datos PEIMS Registros de recursos humanos Registros SBEC Registros TTESS Creando equipos equitativos al programar	Los estudiantes de minorías y de bajos ingresos reciben clases de profesores certificados
BISD alentará activamente al personal docente de ELA a obtener la certificación de ESL proporcionando incentivos de reembolso por aprobar el TExES.	1	Director	Mayo, 2020		Registros de recursos humanos Registros SBEC Registros de reembolso	Crecimiento en las tasas de éxito de nuestros estudiantes EL.
El campus reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo que refleje la demografía de nuestros estudiantes	1	Directores	Continuó		Registros de recursos humanos Registros SBEC Letras DOI	Crecimiento en el éxito de todos nuestros estudiantes

**Mesta 3: (Ambiente Escolar/Escuela Segura y Saludable)** Todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Brownwood serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, la cantidad de incidentes relacionados con violencia (incluida la violencia en el noviazgo), uso de tabaco, vapeo, alcohol y otras drogas, se reducirá en un 3% según lo medido por PEIMS y la cantidad de referencias disciplinarias.

**Evaluación Sumativa:** Hay una reducción tanto en los incidentes notados como en las referencias disciplinarias por la cantidad indicada.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Brindar presentaciones educativas a los estudiantes, el personal y los padres para aumentar la conciencia sobre varios temas que incluyen, entre otros, conciencia sobre las drogas y las pandillas, la violencia entre parejas, los peligros de las redes sociales y el vapeo, etc.	1, 4	Administración, Consejero	Primer período de calificaciones  Monitor: final de cada período de calificaciones		Agenda Planes de lecciones Calendario del campus Demostración "Hidden in Plain Sight" Capacitación en ciudadanía digital como parte de la AUP (clases de computación) Programa de segundo paso (plan de estudios SEL) B.A.S.E, perro de drogas de rutina	Reducción de PEIMS y referencias disciplinarias
Continuar brindando capacitación para el personal de la escuela sobre la prevención del acoso escolar y aumentar la competencia del campus al informar sobre incidentes de acoso escolar y brindar apoyo a los acosadores, víctimas y transeúntes.	1	Administración, Consejero	Cada semestre		Calendario del campus, publicaciones en redes sociales, agendas, hojas de registro	Reducción de incidentes de bullying documentados en TxEIS.
Diseñar y facilitar capacitaciones para maestros, administradores y para-educadores para desarrollar medidas disciplinarias proactivas basadas en la investigación.	1	Administración	Cada semestre		Calendario del campus, publicaciones en redes sociales, agendas, hojas de registro Capacitación sobre "Aprendizaje socioemocional" durante las reuniones de profesores en servicio / de la facultad	Una reducción de los problemas de disciplina documentados en TxEIS.



**Mesta 3: (Ambiente Escolar/Escuela Segura y Saludable)** Todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Brownwood serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, la cantidad de incidentes relacionados con violencia (incluida la violencia en el noviazgo), uso de tabaco, vapeo, alcohol y otras drogas, se reducirá en un 3% según lo medido por PEIMS y la cantidad de referencias disciplinarias.

**Evaluación Sumativa:** Hay una reducción tanto en los incidentes notados como en las referencias disciplinarias por la cantidad indicada.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Se agregó la aplicación STOP IT para informar inquietudes de forma anónima		Soporte central Administrador del campus Equipo de crisis (consejeros del campus)	Mayo 2022		STOP IT informes y datos	los estudiantes se sienten seguros y escuchados, reducción en las referencias disciplinarias

**Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Meta de Reducción de Deserción Escolar)** Todos los estudiantes de la escuela secundaria Brownwood se graduarán de la escuela secundaria y estarán preparados para la universidad y / o una carrera.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, se mantendrá una tasa de retención de menos del 1% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes y se logrará una tasa de finalización del 99%.

**Evaluación Sumativa:** tasa de retención de menos del 1% y una tasa de finalización del 99%

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar un programa de recuperación de créditos y / o un programa de aceleración para los estudiantes en riesgo de reprobación / deserción	2, 3, 4	Director, maestros designados	Fin de cada semestre		Registros de asistencia al programa Odisea	Finalización exitosa de cursos para recuperar créditos

**Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Meta de Reducción de Deserción Escolar)** Todos los estudiantes de la escuela secundaria Brownwood se graduarán de la escuela secundaria y estarán preparados para la universidad y / o una carrera.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, se mantendrá una tasa de retención de menos del 1% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes y se logrará una tasa de finalización del 99%.

**Evaluación Sumativa:** tasa de retención de menos del 1% y una tasa de finalización del 99%

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Los estudiantes de carreras y tecnología en los grados 9-12 tendrán una secuencia coherente de cursos planificados e integrados con el plan de graduación requerido.	2	Administración, Consejeros Maestros	Comienzo de cada semestre		Boletas de calificaciones, expedientes académicos, planes de graduación, encuesta de Texas OnCourse	Mayor cantidad de estudiantes que obtienen créditos para la graduación mientras están en la escuela intermedia
Los oficiales de absentismo escolar trabajarán con los padres en todo el campus de BISD para ayudar a reducir el número de abandonos debido a ausencias excesivas.	2	Enlaces, Directores, secretarios de asistencia	Continuó		Registros de asistencia, registros de viaje, notas de reuniones.	Aumento de las tasas de asistencia

**Meta 5: (Meta de Participación de los padres y Comunidad)** Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes de la escuela secundaria Brownwood.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2021, al menos el 90% de los padres / tutores y / o miembros de la familia de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para / con su (s) hijo (s).

**Evaluación Sumativa:** Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres / familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar los resultados de las evaluaciones estatales a los padres en un idioma que puedan entender.	2, 4	Administración	Dentro de los 10 días posteriores a la recepción de informes		Copia de informes; Agenda de la conferencia / hoja de registro	Los padres reciben informes de los resultados de las evaluaciones
Proporcionar y publicitar actividades de participación de los padres donde se distribuya información educativa y para padres.	2, 4	Consejero, Administración	Monitorear el uso cada 6 semanas		Sitio web; Anuncios	Documentación de uso
Actualice y publique DIP y CIP para los padres en un idioma que puedan entender.	2, 4	Departamento de relaciones públicas, Principal	Septiembre, Febrero, y junio		Sitios web, redes sociales	Mayor participación y conocimiento de los padres
Participación de los padres	2, 4	Patrocinadores del club, profesores	Agosto-mayo		Invitaciones a través del sitio web, redes sociales para la noche de las artes, conciertos de banda, conciertos de coro, Meet the Teacher, Pep Rallies	Mayor conciencia y participación de los padres
Feria de trabajo simulada	2, 4	Profesores de investigación de carreras	2do semestre		Invitaciones a través del sitio web y las redes sociales, listado de estudiantes "contratados"	Mayor participación y conciencia de la comunidad empresarial

**Meta 6: (Compromiso del Distrito)** La escuela secundaria Brownwood proporcionará una buena administración de los recursos comunitarios, estatales y federales, incluidos los recursos financieros, humanos, y explorará nuevas oportunidades para la eficiencia organizativa y el éxito continuo.

**Objetivo 1:** Se adoptará un presupuesto equilibrado que respalde la visión, misión y creencias del distrito al tiempo que asegura el logro de las metas del distrito..

**Evaluación Sumativa:** Los registros del distrito indican que se cumplió con un presupuesto equilibrado.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Asegurar la alineación de la misión, la visión y los valores y la efectividad de la responsabilidad fiscal a través de revisiones periódicas objetivas.		Director	Cada seis semanas, semestre y año escolar calendario		Informes fiscales (presupuestos, facturas, compras), balances	Gastos efectivos y relevantes apropiados para la cuenta con el propósito de la seguridad y el éxito continuos de los estudiantes
Aumentar los recursos a través de asociaciones estratégicas sólidas (subvenciones)		Administración, Maestras	Cada año escolar calendario		Subsidios	Dinero que se asignará a programas / personal con el propósito de la seguridad y el éxito continuos de los estudiantes

**Brownwood Independent School District**  
**Parent Involvement Policy**  
**2020-2021**

**ADDENDUM**

**Working Together**

Both experience and research tell us that a child's education succeeds best when there is good communication and a strong partnership between home and school. Some opportunities in this partnership may include, but are not limited to:

- Encouraging your child to put a high priority on education and working with your child on a daily basis to make the most of the educational opportunities the school provides.
- Ensuring that your child completes all homework assignments and special projects and comes to school each day prepared, rested, and ready to learn.
- Becoming familiar with all of your child's school activities and with the academic programs, including special programs, offered in the district.
- Discussing with the counselor or principal any questions you may have about the options and opportunities available to your child.
- Reviewing the requirements of the graduation programs with your child, if your child is entering ninth grade.
- Monitoring your child's academic progress, including STAAR assessment scores, with the use of BISD's online gradebook portal and ability to check assessment results through the website.
- Keeping in contact with your child's teachers and campus as needed. Attending scheduled conferences and requesting additional conferences as needed. To schedule a telephone or in-person conference with a teacher, counselor, or principal, please call the school office for an appointment. The teacher will usually return your call or meet with you during his or her conference period or before or after school.
- Becoming a school volunteer. (For further information, see policies at GKG and contact campuses or central office at 325-643-5644)
- Serving as a parent representative on the district-level or campus-level planning committees, assisting in the development of educational goals and plans to improve student achievement. For further information, see policies at BQA and BQB, and contact the Deputy Superintendent at Central Office at 325-643-5644.
- Serving on the School Health Advisory Council, assisting the district in ensuring local community values are reflected in health education instruction. (See policies at BDF, EHAA, and FFA)
- Attending board meetings to learn more about district operations. (See policies at BE and BED for more information)
- Watching regular school board meetings live streamed through the BISD website. The meetings are also archived and can be viewed at a later time.
- Registering your student for school using BISD's online registration.
- Registering yourself for School Messenger alerts will allow you the most recent updates regarding your student and activities not only in their class, but also for their campus and the district.

<b>School District:</b> Brownwood
<b>Region:</b> 15

## Priority for Service (PFS) Action Plan

**School Year: 2020 - 2021**

<b>Filled Out By:</b> ESC MEP Staff
<b>Date:</b> 08-20-2020

**Note:** Title I, Part C Coordinator or MEP staff will include the PFS Action Plan in the district improvement plan as a separate section appropriately labeled or identified (e.g., “Migrant PFS Action Plan Section”), rather than integrating the action plan elements with other DIP sections that focus on other student population groups (e.g., Bilingual, ESL, economically disadvantage).

<p><b><u>Goal(s):</u></b></p> <p>To focus on the unmet needs of migrant children who have been identified for “Priority for Services” (PFS) by providing them with supplemental instructional and support services.</p>	<p><b><u>Objective(s):</u></b></p> <p>100% of PFS students will have access to supplemental instructional and support services documented on the PFS Student Review Form.</p> <p>100% of PFS students will have a PFS Student Review Form completed with academic information to determine On-Time graduation.</p>
---	--

Required Strategies	Timeline	Person(s) Responsible	Documentation
<b>Monitor</b> the progress of MEP students who are on PFS.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monthly, run NGS Priority for Service (PFS) reports to identify migrant children and youth who require priority access to MEP services.</li> </ul>	July1-August 30	NGS Data District Migrant Contact	Monthly PFS Reports
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Before the first day of school, develop a PFS Action Plan for serving PFS students. The plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives.</li> </ul>	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	Signed PFS Action Plan
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>			
Required Strategies	Timeline	Person(s) Responsible	Documentation
<b>Communicate</b> the progress and determine needs of PFS migrant students.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ During the academic calendar, the Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will provide campus principals and appropriate campus staff information on the Priority for Service criteria and updated NGS Priority for Service reports.</li> </ul>	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	PFS Action Plan Sign In Sheets/Emails/Monthly PFS Reports/Online platforms

<ul style="list-style-type: none"> <li>During the academic calendar, the Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will provide parents of PFS students information on the Priority for Service criteria.</li> </ul>	July1-August 30	District Migrant Contact ESC Staff	Sign-In Sheets/Zoom chat/Emails/phone logs/
<ul style="list-style-type: none"> <li>During the academic calendar, the district's Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will make individualized home and /or community visits to update parents on the academic progress of their children.</li> </ul>	July1-August 30	District Migrant Contact ESC Staff	PFS Parent Form
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>			
<b>Provide services to PFS migrant students.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will use the PFS reports to give priority placement to these students in migrant education program activities.</li> </ul>	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	PFS Reports Emails/ District Contact log
<ul style="list-style-type: none"> <li>The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will ensure that PFS students receive priority access to instructional services as well as social workers and community social services/agencies.</li> </ul>	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	Emails Documentation Community Resource List/Supplemental/Instructional Distribution Forms
<ul style="list-style-type: none"> <li>The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will determine what federal, state, or local programs serve PFS students.</li> </ul>	July1-August 30	District Migrant Contact ESC Migrant Department	Student Participation List, Invoices, Sign In logs
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide parents with community resources and services.</li> </ul>	July 1-August 30	District Migrant Contact ESC Migrant Department	Community Resource list Agency Information

\_\_\_\_\_  
LEA Signature

\_\_\_\_\_  
Date Completed

\_\_\_\_\_  
ESC Signature

\_\_\_\_\_  
Date Received