

Escuela Intermedia de Coggin



**Plan de Mejora del Campus
2021 - 2022**

Referencias Legales

Cada distrito escolar tendrá un plan de mejora del distrito que es desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel del distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada campus escolar, con la ayuda del comité a nivel del campus, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejora del campus con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

Declaración de la Misión de CIS

Reconociendo que todos los niños pueden aprender y que el aprendizaje tiene lugar a ritmos diferentes para algunos estudiantes, el personal de la Escuela Intermedia Coggin, en asociación con nuestros padres, creará un entorno de aprendizaje que permita a todos nuestros estudiantes aprender y alcanzar su máximo potencial.

Eso se logrará mediante:

- Utilizando múltiples modelos de enseñanza técnicas de preguntas cognitivas
- Ayudar a los niños a sentirse importantes y tener éxito mediante la educación de carácter y el énfasis en el liderazgo.
- Proporcionar recursos y oportunidades educativas para satisfacer las necesidades únicas de cada individuo.
- Involucrar a los padres y la comunidad como socios en las actividades educativas de campus.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje ordenado y seguro.

Comité de Planificación y Toma de Decisiones de Mejoras del Distrito/Campus

Nombre	Posición (Padre, Empresa, Comunidad, Maestro, Etc.)
Mrs. Espinoza	Maestra – Programas Especiales
Mr. Ripley	Maestra – Programas Especiales
Holly Bush	Maestro - Electivos
Mrs. Rudloff	Maestra 6to grado
Mrs. Klein	Maestra 6to grado
Mrs. Means	Maestra de 5to grado
Mrs. Martinez	Maestra de 5to grado
Catherine Watts	Maestra 4to grado
Karla Williams	Maestra 4to grado
Victoria Hill	Enfermera
Mrs. Jacobson	Consejera
Mrs. Fowler	Subdirectora
Dr. Loftin	Directora
Mrs. Johnson	Paraprofesional
Mrs. Etheridge	Paraprofesional
Mrs. Gardner	Representante de Padres
Mr. Fred Kelly	Miembro de la Comunidad
Mrs. Harriss	Miembro de la Comunidad

LA MISIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y LAS METAS ACADÉMICAS DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es garantizar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado. y nación. Esa misión se fundamenta en la convicción de que la difusión generalizada del conocimiento es fundamental para el bienestar de este estado y para la preservación de las libertades y derechos de los ciudadanos. Además, se basa en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

METAS EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- META 1:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés..
- META 2:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- META 3:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las ciencias.
- META 4:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.
- OBJETIVO 2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial educativo .
- OBJETIVO 3:** A través de los esfuerzos mejorados de prevención de la deserción, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- OBJETIVO 4:** Se proporcionará un plan de estudios bien equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.
- OBJETIVO 5:** Los educadores prepararán a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que puedan comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa .
- OBJETIVO 6:** Se contratará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.
- OBJETIVO 7:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.
- OBJETIVO 8:** Los campus escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 9:** Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 10:** La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DEL TEA:

1 Reclutar, apoyar y retener maestros y directores	2 Construye una base de lectura y matemáticas	3 Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad	4 Mejorar bajo escuelas escénicas
--	---	--	---

REQUISITOS DE ESSA DEL CAMPUS ESCOLAR - PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA

Aunque estos requisitos de participación de los padres y la familia en el campus de toda la escuela no son necesariamente requisitos de CIP, la TEA espera ver evidencia de las siguientes actividades en sus planes:

- Acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y observación de las actividades
- Asegurar una comunicación significativa y bidireccional en el idioma que la familia entiende
- Política de participación de los padres y la familia de la escuela [ESSA Sec. 1116(b)]:
 - Reunión anual del Título I
 - Número flexible de reuniones
 - Involucrar significativamente a los padres en la planificación, revisión y mejora de los programas, incluida la Política para padres
 - Proporcionar a los padres:
 - Notificación oportuna sobre los programas del Título I
 - Descripción y explicación del plan de estudios y las evaluaciones utilizadas
 - Descripción y explicación del plan de estudios y las evaluaciones utilizadas
 - Presentar los comentarios de los padres disidentes a LEA si el plan de SW no es satisfactorio para los padres del Título I
- Pacto entre escuela-padres [ESSA Sec. 1116(d)]
 - Describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un entorno de aprendizaje eficaz
 - Describir las formas en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
 - Abordar la importancia de la comunicación
 - Conferencias de padres y maestros en primaria (anualmente al mínimo)
 - Informes frecuentes a los padres sobre el progreso del estudiante
 - (según posible)
- Desarrollar la capacidad de participación [ESSA Sec. 1116(e)]
 - Brindar asistencia para comprender los estándares académicos y la evaluación y cómo monitorear el progreso de niño
 - Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trajar con los niños para mejorar el rendimiento
 - Educar a los maestros y al personal relevante sobre el valor y la utilidad de comunicarse con los padres como socios iguales
 - Coordinar/integrar programas de participación de los padres según sea posible
 - Asegurar que la información relacionada con la escuela/programas para padres, reuniones y actividades se proporcionen en un idioma/forma que se comprenda
 - Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres
- Accesibilidad [ESSA Sec. 1116(f)]
 - Brindar oportunidades para la participación informada de los padres/familia, incluida la información y informes escolares reueridos in idioma/ forma que los padres entienden

Educación Compensatoria Estatal

Criterios de elegibilidad para estudiantes de estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekindergarten – grado 3 y no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba/evaluación de preparación dada durante el año escolar actual.
2. Está en los grado 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el plan de estudios básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en actual semestre.
3. No avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekínder y kindergarten que se retengan a solicitud de los padres no se consideran en riesgo)
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y en el año escolar anterior o actual no se desempeñó en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel equivalente al menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento
5. Está embarazada o es padre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año o en curso.
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o actual.
8. Está actualmente en libertad condicional, enjuiciamiento diferido o otra liberación condicional.
9. Se informó anteriormente a través de PEIMS que había abandonado la escuela.
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. No tiene hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida.
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha estado encarcelado, durante la vida del estudiante, en una institución penal según lo define la Sección 1.07 del Código Penal.

Educación Compensatoria Estatal

Este distrito tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa SCE
- Cómo salen los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal docente por proporción de estudiantes.

Total de FTE financiados a través de SCE en este distrito / campus: 3.97764

El proceso que usamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: Los maestros de CIS revisan el expediente permanente e identifican a los estudiantes que cumplen con la elegibilidad para estar en riesgo de acuerdo con la Educación Compensatoria del Estado.

El mismo proceso que usamos para dar de baja a los estudiantes del programa SCE que ya no califican.

Educación Compensatoria Estatal de Brownwood ISD

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood combina los fondos del Programa de Educación Compensatoria Estatal (SCE) con los fondos del programa federal para proporcionar instrucción acelerada intensiva y apropiada a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela como parte de nuestro programa Título 1 en toda la escuela. A través de una evaluación integral de necesidades, los estudiantes en nuestro grupo en riesgo tienen más probabilidades de experimentar dificultades académicas como lo demuestran los datos de STAAR y otros datos del distrito / campus. Los informes de progreso de los estudiantes y las listas de fallas del campus también indican que estos estudiantes son más propensos a tener dificultades en el aula y no cumplen con los estándares de rendimiento académico. Dado que tenemos aproximadamente el 40% de nuestra población escolar (50% del estado) en este grupo, junto con aproximadamente el 65% de nuestros estudiantes (59% del estado) identificados como económicamente desfavorecidos, hemos optado por utilizar estos fondos en todos los campus para complementar las actividades y estrategias que aseguren el éxito estudiantil para todos. Cada campus cuenta con una evaluación integral de necesidades que se ha desarrollado para satisfacer las necesidades de los estudiantes en ese campus en particular. Estas estrategias, basadas en la investigación de prácticas efectivas, se describen en los planes de mejora del campus. Incluyen, pero no se limitan a, tiempo adicional y asistencia en tutorías, asistencia individual o en grupos pequeños proporcionada por paraprofesionales en el salón de clases regular, programas de tutoría, actividades prácticas de aprendizaje, equipos de intervención estudiantil, clases de lectura suplementarias, tecnología y software, y estrategias adicionales del campus diseñadas para estudiantes en riesgo. Cada campus está constantemente monitoreando y ajustándose a las necesidades de los estudiantes durante el año. Estos servicios se brindan a través de una combinación de fondos del programa federal, fondos del programa de educación compensatoria estatal, fondos locales y fondos de subvenciones. El distrito también proporciona a los líderes de instrucción, maestros y paraprofesionales un desarrollo profesional extenso en prácticas que son conocidas por acelerar el aprendizaje para todos.

Brownwood ISD tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa SCE
- Cómo salen los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal docente por proporción de estudiantes.

El proceso que usamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: Los estudiantes son identificados usando el perfil de estudiante de Criterios de Riesgo a continuación. Después del proceso de identificación, los niños son atendidos a través de intervenciones desarrolladas por el campus basadas en la necesidad, que incluyen tutoría, instrucción en grupos pequeños y / o participación en las intervenciones consideradas apropiadas por el Equipo de Intervención del Campus.

El proceso que usamos para ingresar y salir de los estudiantes del programa SCE que ya no califican es: Todos los campus usan criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, y estos son los estudiantes seleccionados para los servicios compensatorios intensivos. Sin embargo, estos servicios no se limitan a los estudiantes identificados como en riesgo. Debido a que nuestros campus son todos campus de Título 1 para toda la escuela y nuestra capacidad de utilizar una combinación de fuentes de financiación, cualquier estudiante que esté experimentando dificultades en el entorno educativo está incluido en la red de seguridad proporcionada para la aceleración académica. Una vez que un estudiante tiene éxito según lo determinado por los informes de progreso individuales, informes de calificaciones, evaluaciones STAAR y / u otras medidas apropiadas, él / ella puede ser eliminado de la lista de aquellos que reciben los servicios adicionales. Los comités de SIT en cada campus sirven como red de seguridad para monitorear el progreso de los estudiantes y asegurarse de que ningún niño se quede atrás.

Educación Compensatoria Estatal

Promedio del Campus STAAR	Matemáticas % Estándar Cumplido				Lectura/ELA % Estándar Cumplido				Escritura % Estándar Cumplido				Ciencia % Estándar Cumplido			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Students At-Risk	53.6%	58%	NA	66%	42.3%	43.5%	NA	55%	26%	25%	NA	39%	51%	62%	NA	54%
Students Not At-Risk	93%	93%	NA	69%	91.3%	92.5%	NA	86.6%	75%	77%	NA	86.6%	93%	97%	NA	50%

4º STAAR	Matemáticas % Estándar Cumplido				Lectura/ELA % Estándar Cumplido				Escritura % Estándar Cumplido			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Estudiante En Riesgo	47%	35%	NA	55%	45%	42%	NA	53%	26%	25%	NA	39%
Estudiante no En Riesgo	88%	86%	NA	82%	90%	89%	NA	49%	75%	77%	NA	89%

5º STAAR	Matemáticas % Estándar Cumplido				Lectura/ELA % Estándar Cumplido				Ciencia % Estándar Cumplido			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Estudiante En Riesgo	71%	70%	NA	61%	48%	48%	NA	61%	51%	62%	NA	54%
Estudiante no En Riesgo	98%	99%	NA	65%	88%	95%	NA	60%	93%	97%	NA	98%

6º STAAR	Matemáticas % Estándar Cumplido				Lectura/ELA % Estándar Cumplido			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Estudiante En Riesgo	43%	61%	NA	64%	34%	40%	NA	49%
Estudiante no En Riesgo	93%	97%	NA	61%	89%	92%	NA	52%

El programa de instrucción integral, intensivo y acelerado en este campus consiste en clases de intervención integradas en el horario maestro diario para todos los estudiantes. Estas clases de intervención son impartidas por maestros certificados en grupos pequeños. Los apoyos de RTI, Educación Especial, Dotados y Talentosos, ESL, Sección 504 también se utilizan para aquellos estudiantes que califican para los programas.

Tras la evaluación de la efectividad de este programa, el comité encuentra que el comité encuentra que nuestra brecha entre en riesgo y no en riesgo se cierra mejor con instrucción intensiva y usando adaptaciones permitidas para estudiantes que califiquen para programas especiales.

Fuentes de financiamiento Federales, Estatales y Locales

Las fuentes de financiamiento federal se integrarán y coordinarán con fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa de toda la escuela consolidará los fondos de la siguiente manera: Título I, parte A únicamente [ESSA Sec. 1114(b)(7)(B)]

Título I, Parte A únicamente Fuentes de fondos que recibe CIS

Título I, Parte A, Título I, Parte C (Migrante), Título I, Parte D (Descuidado / Moroso), Título II, Parte A, Título III, Título IV-A, Educación Especial / IDEA-B, Carl Perkins, Título V, Parte B (Rural / de bajos ingresos), Subvención de prioridad / enfoque, Educación compensatoria estatal, Dotados / Talentosos, Bilingüe / ESL, Fondos locales.

Federal	
Programa / Fuente de financiación	Monto de la financiación
se anunciará	se anunciará
Estatal y Local	
Programa / Fuente de financiación	Monto de la financiación
se anunciará	se anunciará

Asistentes a la evaluación integral de necesidades

Nombre	Posición
Stacy Loftin	Directora
Ann Fowler, Jake Senkirik	Subdirectores
Theresa Mosqueda	Intervencionista de RTI
Rachel Griffin, Kerri Jacobson	Consejeros
Liesa Land	Superintendente adjunto
Brec Espinosa, Micah Ripley	Maestra, Programas Especiales
Holly Bush	Maestro, optativas
Catherine Watts, Karla Williams	Maestros de 4to grado
Lauren Martinez, Kate Means	Maestra de 5to grado
Tammy Rudloff, Kaylee Klein	Maestra de 6to grado
Lori Ethridge	Paraprofesional
Caryl Johnson	Paraprofesional
Victoria Hill	enfermera
Heidi Gardner	Representante de padres
Fred Kelly	Miembro de la comunidad

Resumen de evaluación integral de necesidades Primavera 2022

Sección 1 – Perfil Del Campus

La Escuela Intermedia Coggin es una escuela dentro de Brownwood ISD. En el año escolar 2021-22, tenía 724 estudiantes. Se consideró en riesgo al 37.43% de los estudiantes. El 3.45% de los estudiantes estaban inscritos en el programa de aprendizaje del idioma inglés (LEP). El 12.7% de los estudiantes estaban inscritos en el Programa de Educación Especial y el 60.22% de nuestra población estudiantil está en desventaja económica. El 38% de los profesores de Coggin Intermediate tienen 10 o más años de experiencia docente. Servimos a una población creciente de población económicamente desfavorecida, de educación especial y en riesgo.

Sección 2 – Datos Revisados

Puntajes STAAR, CBA, puntajes de referencia, TELPAS, tasas de promoción / retención, referencias disciplinarias y consecuencias, padres voluntarios, actividades de participación de los padres, tasa de asistencia, referencias de educación especial, tasas de éxito de la intervención, registros de desarrollo profesional, porcentajes de maestros / paraprofesionales altamente calificados.

Sección 3 – Hallazgos / Conclusiones

El comité encontró que Coggin Intermediate ...

- La mayoría de nuestros profesores tienen experiencia con cinco o más años.
- Los maestros obtuvieron calificaciones competentes o mejores en todas las áreas de la evaluación TTESS 2021-22.
- Coggin Intermediate ha tomado medidas en la dirección correcta para contratar y retener maestros con certificación de ESL.
- El 8.5% del personal son auxiliares de instrucción que apoyan a nuestra población en situación de riesgo, de educación especial y con dificultades.

Sección 4 – Fortalezas

Estudiantes:

- Acceso a instrucción en grupos pequeños.
- Evaluaciones a principios de año de posibles brechas y retrasos en el aprendizaje para abordar las deficiencias lo antes posible.
- Acceso a intervenciones de RTI durante el día escolar fuera del horario de instrucción básico.
- Diversas oportunidades de aprendizaje a través de educación física, una variedad de materias optativas que difieren en cada nivel de grado, clases para estudiantes dotados y talentosos y enriquecimiento.

Personal:

- El 100% de la plantilla está altamente calificada en el puesto que ocupa.
- La mayoría de los maestros obtuvieron calificaciones competentes o mejores en todas las áreas de T-TESS.
- El 16% del personal profesional ha obtenido una maestría
- Más del 38% de los profesores tienen 10 o más años de experiencia docente.
- Paraprofesionales que son bilingües para ayudar con la inscripción / asistencia y conferencias de padres.

Padres y Comunidad:

Instalaciones:

- Acceso las 24 horas, los 7 días de la semana a las calificaciones de los estudiantes a través del portal para padres, acceso a las noticias de la escuela a través del mensajero escolar, la página web y las redes sociales.
- Apoyo a la exhibición de empresas comunitarias para Coggin
- Los padres tienen voz en la toma de decisiones con respecto a sus estudiantes.

- Propiedad segura y protegida.
- Los equipos de mantenimiento y de tierra trabajan diligentemente para realizar las reparaciones o mejoras de manera oportuna.
- Mejoras tecnológicas con la implementación de televisores inteligentes en la mayoría de los salones de clases, tres carritos de Chromebook por nivel de grado y actualizaciones en las computadoras del salón.

Sección 5 – Debilidades

Estudiantes:

- Alto porcentaje (**60.22%**) de estudiantes económicamente desfavorecidos
- Alto porcentaje (**37.43%**) de estudiantes en riesgo
- Baja tasa de asistencia debido a la pandemia

Padres y Comunidad:

- Bajo porcentaje de hogares tradicionales.
- Alto número de hogares con bajos niveles de sesventaja económica.
- Bajos índices de asistencia a eventos académicos.

Personal:

- Disminuya la cantidad de calificaciones de "En desarrollo" para las evaluaciones de los maestros con Action Coaching, recorridos con comentarios tangibles y tutoría.
- comienzo de año escolar todavía es necesario contratar a 2 maestros certificados

Instalaciones:

- Instalación completa de televisores inteligentes para que esta tecnología esté disponible en todas las aulas. Se necesitan siete más.
- Reemplazar los asientos del auditorio.
- Reemplazar el piso del gimnasio en el gimnasio de cuarto grado. El suelo actual es un peligro para la seguridad.

Sección 6 – Necesidades Identificadas

El comité determinó que ...

- Incentivos que atraigan a los padres a asistir a funciones escolares.
- Más participación de los padres en funciones académicas.

Meta 1: (Logro Académico) Todos los estudiantes lograrán un mínimo de un año de crecimiento a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes.

Objetivo 1: Para mayo de 2022, un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados, lo que resultará en un estándar mínimo de aprobación de 80% en matemáticas, 80% en lectura, y 75% en ciencias. Un aumento del 10% también será evidente en el% de estudiantes reportados como desempeño MEET y MASTERS en la evaluación estatal.

Evaluación Sumativa: 90% de todos los estudiantes lograrán un crecimiento de un año según lo medido en las boletas de calificaciones, los controles de lectura y un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes según las evaluaciones estatales de las calificaciones del año anterior.

Activity/Strategy	Priority #	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evidence of Implementation	Evidence of Impact
Proporcionar enriquecimiento / tiempo de instrucción acelerada en el horario para todos los estudiantes.	2	Profesores de materias básicas y Director	Continuó		Registros de asistencia y planes de lecciones	Calificaciones mejoradas de los estudiantes Tasa de falla reducida Incrementar encuentros, Maestros
En riesgo de fracasar y triunfadores	2	Principal Todas las maestras	diario		Planes de lecciones, recorre los datos	Rendimiento mejorado en la evaluación alineada de conceptos específicos Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación del tutorial
Brindar instrucción rigurosa de alta calidad y maximizar el tiempo de aprendizaje.	2	Todos los maestras	Continuó		Observaciones en el aula	Incrementar la participación y el aprendizaje de los estudiantes
Continuar implementando las estrategias de enseñanza de los Cinco Fundamentales en todas las áreas de contenido.	2	Director	Continuó		Mayor rendimiento estudiantil	Boletas de calificaciones, informes informáticos que muestran crecimiento
Continuar mejorando el proceso de RTI e incorporar al nuevo intervencionista de tiempo completo de RTI para apoyar a los estudiantes y maestros.	2	Todos los maestras y Director	Continuó		Aumentar el rendimiento estudiantil, TTESS	Aumentar la participación de los estudiantes y mejorar los puntajes STAAR.
Utilice el sistema de recursos TEKS para el calendario, el alcance y la secuencia para aumentar el rigor de la instrucción.	4	Todas las maestras	inmediatamente Continuó		Planes de lecciones, observaciones en el aula, CBA, actas de reuniones de PLC	Los grados Puntuaciones CBA mejoradas

Meta 2: (Calidad del Personal) En CIS, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá un personal 100% efectivo.

Objetivo 1: 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes educativos cumplirán con los requisitos de la ESSA. CIS reclutará y contratará maestros y paraprofesionales certificados y calificados.

Evaluación Sumativa: 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá el 100% del personal altamente eficaz.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
A todos los maestros nuevos de nuestro campus se les asignará un mentor escolar positivo y efectivo.	1	Director, Departamento de Recursos Humanos	Mayo 2021		Notas del programa de mentores	Incrementar la efectividad de los maestros en el salón de clases y en el campus. Crea relaciones positivas en el campus.
Los maestros del campus planificarán juntos para construir comunidades de aprendizaje profesional.	1	Director y Maestras	9 Semanaos		Entorno positivo mejorado del campus Horarios de las reuniones de la facultad Encuesta al personal Actas de la reunión del PLC	Currículo y recursos alineados Aumentar la eficacia de los maestros y mejorar la instrucción en todos los salones.
CIS utilizará Talent Ed para revisar a los solicitantes y organizar entrevistas con solicitantes de alta calidad.	1	Administradores de CIS	Continuó		Personas de alta calidad recomendadas para contratar.	Mejorar la calidad del personal en el campus cuando haya nuevos puestos disponibles.

Meta 3: (Ambiente Escolar/Escuela Segura y Saludable) Todos los estudiantes de CIS serán educados en entornos de aprendizaje seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo 1: Para mayo de 2022, la cantidad de incidentes disciplinarios se reducirá en un 10% según lo medido por PEIMS y los datos del director y el maestro.

Evaluación Sumativa: Hay una reducción tanto en los incidentes notados como en las referencias disciplinarias por la cantidad indicada.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Todos los estudiantes asistirán a lecciones de orientación que abordan la educación del carácter positivo.	1, 4	Consejera Directores	Primer período de calificaciones Monitor: final de cada período de calificaciones		Planes de lecciones del consejero Programa maestro	Reducción de las derivaciones disciplinarias de PEIMS Registros del consejero
Todo el personal modelará características de educación de buen carácter para los estudiantes, incluyendo honestidad, confiabilidad, ética laboral positiva, respeto, responsabilidad, coraje e integridad.	1, 2, 4	Todo personal	Inmediatamente y continuó		Ambiente de aprendizaje positivo para estudiantes y personal. Encuesta del campus y datos de disciplina de PEIMS	Mejorar el carácter de los estudiantes y el personal en el campus y en las aulas. Promover un ambiente de aprendizaje positivo que aumentará el rendimiento académico
Programa de disciplina PBIS: enfoque en el comportamiento positivo	1, 4	Todo personal	continuó		Entorno positivo de enseñanza y aprendizaje para todo el personal y los estudiantes..	Disminuir las referencias a la oficina de disciplina y aumentar la participación de los estudiantes en actividades positivas en el campus.
Programa de STOP IT	4	Administradores	Continuó			

Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Reducción de Deserción Escolar) Todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Coggin se graduarán de la escuela secundaria y estarán preparados para la universidad y / o una carrera.

Objetivo 1: Los estudiantes que salen de CIS se acercarán al nivel de grado en lectura.

Evaluación Sumativa: Tasa de abandono de menos del 1% y una tasa de finalización del 90%.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
CIS proporcionará transiciones efectivas entre los niveles de grado para ayudar a los estudiantes a tener éxito en el siguiente nivel de grado.	3	Maestros, consejeros, directores	Fin del año		Horarios del consejero	Disminuir las referencias de disciplina de los estudiantes y aumentar el éxito de los estudiantes
Reducir el número de retenciones comunicando claramente las expectativas a los estudiantes y padres.	2, 3, 4	Maestros, Director	Continuó		Actas del Comité de Colocación de Grado Notas de la reunión de RTI	Disminuir los números de retención.
Mejorar el programa RTI para identificar e intervenir temprano para los estudiantes con dificultades.	2, 3, 4,	RTI, maestros, director	Continuó		Lectura de datos del evaluador; Puntuaciones STAAR; tasa de retención	Aumentar el rendimiento estudiantil en las calificaciones del aula y las evaluaciones estatales.
Profesor certificado de tecnología. aplicaciones. electivo						

Meta 5: (Meta de participación de los padres) Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en la escuela intermedia Coggin.

Objetivo 1: Para mayo de 2022, al menos el 90% de los padres / tutores y / o miembros de la familia de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para / con su (s) hijo (s).

Evaluación Sumativa: Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres / familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar los resultados de las evaluaciones estatales a los padres en un idioma que puedan entender.	2, 4	Directores	Dentro de los 10 días posteriores a la recepción de informes		Copia de informes; Agenda de la conferencia / hoja de registro	Mejorar la comunicación entre padres y escuela
Conozca al maestro: los padres se reunirán con el maestro de su (s) hijo (s) y tendrán la oportunidad de aprender las rutinas y expectativas de la escuela / aula.	2, 4	Maestras, Consejera, Directores	Agosto de 2020		Sitio web; Anuncios	Aumentar el conocimiento de los padres sobre los maestros y aumentar el conocimiento de los padres sobre las expectativas escolares para los estudiantes, el personal y los padres.
Los maestros y los padres se comunicarán regularmente a través de agendas y carpetas de los jueves.	2, 4	Maestros, Directores	Continuó		Carpetas y planificadores de jueves	Mejorar la comunicación entre maestros y padres
Aumentar el uso de School Messenger	2, 4	Personal, Directores	Continuó		Transmisión de Messenger	Aumentar el conocimiento de los padres sobre las actividades escolares.
Conferencia de padres 1 / año	2, 4	Maestras	Una vez al año		Hojas de registro del maestro	Incrementar la asociación entre la escuela y el hogar.
CIS utilizará el sistema de identificación de Raptor	2, 4	Superintendentes Personal de oficina, directores	Continuó		Registros de datos de RAPTOR	Aumentar la seguridad de los estudiantes y el personal.
Continuar con el programa Watch DOGS	2, 4	Superintendentes Personal de oficina, directores Director, subdirectores, enlace con los padres, SRO	2020-21 Año escolar		Implementación exitosa del programa; aumento de voluntarios masculinos	Mejor relación escuela / padres; reducción en las referencias de disciplina de los estudiantes.

Meta 5: (Meta de participación de los padres) Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en la escuela intermedia Coggin.

Objetivo 1: Para mayo de 2022, al menos el 90% de los padres / tutores y / o miembros de la familia de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para / con su (s) hijo (s).

Evaluación Sumativa: Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres / familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Aumentar la comunicación de los padres - School Messenger / sitio web. Clase Dojo	1	Maestro, director	Continuo		Mensajeros enviados informes	Mejora de la comunicación entre maestros y padres durante el año escolar

Meta 6 : (Compromiso del Distrito) La Escuela Intermedia Coggin será un buen administrador de los recursos comunitarios, estatales y federales, financieros, humanos, instalaciones, así como también explorará nuevas oportunidades para la eficiencia y el éxito continuo de nuestra organización.

Objetivo 1: Sea financieramente responsable y utilice los recursos mencionados anteriormente con diligencia e integridad.

Evaluación Sumativa: Al final de un año fiscal, el dinero se habrá gastado apropiadamente dentro de los presupuestos y asignaciones designados.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
El campus trabajará en colaboración con los jefes de departamento para garantizar que cumplamos con las áreas del programa federal y estatal.	1, 2, 3, 4	Superintendentes, Gerente Comercial, RRHH, Mantenimiento	Continuó		Registros financieros Ordenes de compra	Asegurar el cumplimiento de las pautas estatales / federales
Revisar y revisar la fórmula de dotación de personal y las políticas de patrones de personal para luchar por la equidad del campus.	1, 2, 3, 4	Superintendentes, Gerente Comercial, Administradores de Departamentos / campus	Continuó		Agendas, registros de recursos humanos y registros de nómina	Mejorar la igualdad en todo el distrito escolar en los procedimientos del personal.
Asista a conferencias de programas federales y estatales, seminarios web y talleres proporcionados por ESC XV y entidades externas en lo que respecta a CIS.	1, 2, 3, 4	Superintendentes, Gerente Comercial, Administradores de Departamentos / campus	Continuó		Certificados de capacitación y talleres, registros de viaje, reservas de habitaciones DL	Mejora del conocimiento y la eficiencia del personal involucrado.

Brownwood Independent School District
Parent Involvement Policy
2020-2021

ADDENDUM

Working Together

Both experience and research tell us that a child's education succeeds best when there is good communication and a strong partnership between home and school. Some opportunities in this partnership may include, but are not limited to:

- Encouraging your child to put a high priority on education and working with your child on a daily basis to make the most of the educational opportunities the school provides.
- Ensuring that your child completes all homework assignments and special projects and comes to school each day prepared, rested, and ready to learn.
- Becoming familiar with all of your child's school activities and with the academic programs, including special programs, offered in the district.
- Discussing with the counselor or principal any questions you may have about the options and opportunities available to your child.
- Reviewing the requirements of the graduation programs with your child, if your child is entering ninth grade.
- Monitoring your child's academic progress, including STAAR assessment scores, with the use of BISD's online gradebook portal and ability to check assessment results through the website.
- Keeping in contact with your child's teachers and campus as needed. Attending scheduled conferences and requesting additional conferences as needed. To schedule a telephone or in-person conference with a teacher, counselor, or principal, please call the school office for an appointment. The teacher will usually return your call or meet with you during his or her conference period or before or after school.
- Becoming a school volunteer. (For further information, see policies at GKG and contact campuses or central office at 325-643-5644)
- Serving as a parent representative on the district-level or campus-level planning committees, assisting in the development of educational goals and plans to improve student achievement. For further information, see policies at BQA and BQB, and contact the Deputy Superintendent at Central Office at 325-643-5644.
- Serving on the School Health Advisory Council, assisting the district in ensuring local community values are reflected in health education instruction. (See policies at BDF, EHAA, and FFA)
- Attending board meetings to learn more about district operations. (See policies at BE and BED for more information)
- Watching regular school board meetings live streamed through the BISD website. The meetings are also archived and can be viewed at a later time.
- Registering your student for school using BISD's online registration.
- Registering yourself for School Messenger alerts will allow you the most recent updates regarding your student and activities not only in their class, but also for their campus and the district.

Priority for Service (PFS) Action Plan for Migrant Students

ADDENDUM

As part of the Every Student Succeeds Act (ESSA), the Priority for Service (PFS) Action Plan is a required program activity for the Migrant Education Program. In providing services with funds received under this part, each recipient of such funds shall give priority to migratory children who have made a qualifying move within the previous 1-year period and who are failing, or most at risk of failing, to meet the challenging State academic standards; or have dropped out of school. [§1304 [20 U.S.C. 6394](d)].

The Priority for Service Report on NGS must be used to determine who to serve first and foremost with MEP funds. Students are identified as PFS if they meet the following criteria:

Priority for Service Criteria	
Grades 3-12, Ungraded (UG) or Out of School (OS)	<ul style="list-style-type: none"> • Who have made a qualifying move within the previous 1-year period; <p style="margin-left: 20px;"><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Have a received grade level of “approaches or not meet” on the state assessments (STAAR), were Absent, Not Tested* or were not enrolled in a Texas school during the state assessment testing period for their grade level.
Grades K-3	<ul style="list-style-type: none"> • Who have made a qualifying move within the previous 1-year period; <p style="margin-left: 20px;"><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Have been designated LEP in the Student Designation section of the New Generation System (NGS) Supplemental Program Component; <u>or</u> • For students in grades K-2, who have been retained, or are overage for their current grade level.

The following document is provided by TEA for districts to help document efforts that are being conducted on behalf of Priority for Service students. It contains all of the required components as described in Part 4 of the ESSA Application in the Provisions and Assurances, but also allows room for districts to add additional activities. Each district’s plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives.

NOTE: This document can be obtained electronically in MS Word format from the regional ESC MEP Coordinator.

*The State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR®) were not being administered during the spring or summer of the 2019–2020 school year.

School District: Brownwood
Region: 15

Priority for Service (PFS) Action Plan

School Year: 2021-2022

Filled Out By: ESC MEP Staff
Date: 08-20-2020

Note: Title I, Part C Coordinator or MEP staff will include the PFS Action Plan in the district improvement plan as a separate section appropriately labeled or identified (e.g., “Migrant PFS Action Plan Section”), rather than integrating the action plan elements with other DIP sections that focus on other student population groups (e.g., Bilingual, ESL, economically disadvantage).

<p><u>Goal(s):</u></p> <p>To focus on the unmet needs of migrant children who have been identified for “Priority for Services” (PFS) by providing them with supplemental instructional and support services.</p>	<p><u>Objective(s):</u></p> <p>100% of PFS students will have access to supplemental instructional and support services documented on the PFS Student Review Form.</p> <p>100% of PFS students will have a PFS Student Review Form completed with academic information to determine On-Time graduation.</p>
---	--

Required Strategies	Timeline	Person(s) Responsible	Documentation
Monitor the progress of MEP students who are on PFS.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monthly, run NGS Priority for Service (PFS) reports to identify migrant children and youth who require priority access to MEP services. 	July1-August 30	NGS Data District Migrant Contact	Monthly PFS Reports
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Before the first day of school, develop a PFS Action Plan for serving PFS students. The plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives. 	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	Signed PFS Action Plan
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 			
Required Strategies	Timeline	Person(s) Responsible	Documentation
Communicate the progress and determine needs of PFS migrant students.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ During the academic calendar, the Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will provide campus principals and appropriate campus staff information on the Priority for Service criteria and updated NGS Priority for Service reports. 	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	PFS Action Plan Sign In Sheets/Emails/Monthly PFS Reports/Online platforms

<ul style="list-style-type: none"> During the academic calendar, the Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will provide parents of PFS students information on the Priority for Service criteria. 	July1-August 30	District Migrant Contact ESC Staff	Sign-In Sheets/Zoom chat/Emails/phone logs/
<ul style="list-style-type: none"> During the academic calendar, the district's Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will make individualized home and /or community visits to update parents on the academic progress of their children. 	July1-August 30	District Migrant Contact ESC Staff	PFS Parent Form
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> 			
Provide services to PFS migrant students.			
<ul style="list-style-type: none"> The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will use the PFS reports to give priority placement to these students in migrant education program activities. 	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	PFS Reports Emails/ District Contact log
<ul style="list-style-type: none"> The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will ensure that PFS students receive priority access to instructional services as well as social workers and community social services/agencies. 	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	Emails Documentation Community Resource List/Supplemental/Instructional Distribution Forms
<ul style="list-style-type: none"> The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will determine what federal, state, or local programs serve PFS students. 	July1-August 30	District Migrant Contact ESC Migrant Department	Student Participation List, Invoices, Sign In logs
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> Provide parents with community resources and services. 	July 1-August 30	District Migrant Contact ESC Migrant Department	Community Resource list Agency Information

LEA Signature

Date Completed

ESC Signature

Date Received