

# Primaria de Noreste



**Plan de Mejora del Campus  
2021-2022**

## Referencias Legales

Cada distrito escolar tendrá un plan de mejora del distrito que es desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel del distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada campus escolar, con la ayuda del comité a nivel del campus, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejora del campus con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

## Estado de la Misión

Northwest Elementary desarrollará una cultura de excelencia celebrando la diversidad, cultivando el carácter, creando una comunidad escolar acogedora y proporcionando aprendizaje personalizado para desarrollar estudiantes de por vida.

## Declaración de la Visión

Éxito ... Todos los estudiantes ... Todo el tiempo

Northwest Elementary CIP

## Comité de Planificación y Toma de Decisiones para la Mejora del Campus

Nombre	Posición (Padre, empresa, comunidad, maestro, etc.)
Allison Northcutt	Directora
Bucky Bates	Subdirector
Lindsey Bigham	Consejera
Jeannie Gomez	Enfermera
Kaiti Cochrum Y2	Maestra-3º Grado
Leslie Kirwan Y2	Maestra-2º Grado
Cammye Schwing Y1	Maestra-1º Grado
Martha Woods Y1	Maestra-Kinder
Leslie Wood Y2	Maestra-Pre-K
Lauren Mays	Maestra – Dyslexia
Chad Evetts	Maestro – Especiales
Aidalu Price	Enlace con los padres
Liesa Land	Representante a nivel de distrito
Thomas Scull	Comunidad
Jennifer Aguirre	Padre

## LA MISIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y LAS METAS ACADÉMICAS DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es garantizar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se fundamenta en la convicción de que la difusión generalizada del conocimiento es fundamental para el bienestar de este estado y para la preservación de las libertades y derechos de los ciudadanos. Además, se basa en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

### METAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- META 1:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés..
- META 2:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- META 3:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las ciencias.
- META 4:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

### OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.
- OBJETIVO 2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial educativo .
- OBJETIVO 3:** A través de los esfuerzos mejorados de prevención de la deserción, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- OBJETIVO 4:** Se proporcionará un plan de estudios bien equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.
- OBJETIVO 5:** Los educadores prepararán a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que puedan comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa .
- OBJETIVO 6:** Se contratará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.
- OBJETIVO 7:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.
- OBJETIVO 8:** Los campus escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 9:** Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 10:** La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

## PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DEL TEA:

1 Reclutar, apoyar y retener maestros y directores	2 Construye una base de lectura y matemáticas	3 Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad	4 Mejorar bajo escuelas escénicas
---	--	---	--------------------------------------

## REQUISITOS DE ESSA DEL CAMPUS ESCOLAR - PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA

Aunque estos requisitos de participación de los padres y la familia en el campus de toda la escuela no son necesariamente requisitos de CIP, la TEA espera ver evidencia de las siguientes actividades en sus planes:

- Acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y observación de las actividades
- Asegurar una comunicación significativa y bidireccional en el idioma que la familia entiende
- **Política de participación de los padres y la familia de la escuela [ESSA Sec. 1116(b)]:**
  - Reunión anual del Título I
  - Número flexible de reuniones
- padres
  - Involucrar significativamente a los padres en la planificación, revisión y mejora de los programas, incluida la Política para padres
  - Proporcionar a los padres:
    - Notificación oportuna sobre los programas del Título I
    - Descripción y explicación del plan de estudios y las evaluaciones utilizadas
    - Descripción y explicación del plan de estudios y las evaluaciones utilizadas
  - Presentar los comentarios de los padres disidentes a LEA si el plan de SW no es satisfactorio para los padres del Título I
- **Pacto entre escuela-padres [ESSA Sec. 1116(d)]**
  - Describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un entorno de aprendizaje eficaz
  - Describir las formas en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
  - Abordar la importancia de la comunicación
    - Conferencias de padres y maestros en primaria (anualmente al mínimo)
    - Informes frecuentes a los padres sobre el progreso del estudiante (según posible)

- **Desarrollar la capacidad de participación** [ESSA Sec. 1116(e)]
  - Brindar asistencia para comprender los estándares académicos y la evaluación y cómo monitorear el progreso de niño
  - Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trajar con los niños para mejorar el rendimiento
  - Educar a los maestros y al personal relevante sobre el valor y la utilidad de comunicarse con los padres como socios iguales
  - Coordinar/integrar programas de participación de los padres según sea posible
  - Asegurar que la información relacionada con la escuela/programas para padres, reunions y actividades se proporcionen en un idioma/forma que se comprenda
  - Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres
- **Accesibilidad** [ESSA Sec. 1116(f)]
  - Brindar oportunidades para la participación informada de los padres/familia, incluida la información y informes escolares reueridos in idioma/ forma que los padres entienden

## Título 1, Parte A

## Componentes de toda la escuela

1. Evaluación integral de necesidades
2. Estrategias de reforma de la investigación con base científica que aborden las necesidades de todos los niños en la escuela, pero en particular los que están en riesgo de no cumplir con los estándares estatales de rendimiento académico
3. Instrucción por profesores altamente calificados
4. Desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores, paraprofesionales y otros
5. Estrategias para atraer profesores de alta calidad y altamente calificados
6. Estrategias para aumentar la participación de los padres
7. Planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas para la primera infancia, como Head Start y Early Start, a los programas de la escuela primaria local.
8. Medidas para incluir a los maestros en las decisiones sobre el uso de evaluaciones con el fin de proporcionar información y mejorar el rendimiento de los estudiantes y el programa en general.
9. Asistencia adicional efectiva y oportuna para los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares estatales.
10. Coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales.



# Educación Compensatoria Estatal

Criterios de elegibilidad para estudiantes de estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekindergarten – grado 3 y no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba/evaluación de preparación dada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el plan de estudios básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en actual semestre.
3. No avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekindergarten y kindergarten que se retengan a solicitud de los padres no se consideran en riesgo)
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y en el año escolar anterior o actual no se desempeñó en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel equivalente al menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento
5. Está embarazada o es padre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año o en curso.
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o actual.
8. Está actualmente en libertad condicional, enjuiciamiento diferido o otra liberación condicional.
9. Se informó anteriormente a través de PEIMS que había abandonado la escuela.
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. No tiene hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida.
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha estado encarcelado, durante la vida del estudiante, en una institución penal según lo define la Sección 1.07 del Código Penal.

## Educación Compensatoria Estatal de Brownwood ISD

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood combina los fondos del Programa de Educación Compensatoria Estatal (SCE) con los fondos del programa federal para proporcionar instrucción acelerada intensiva y apropiada a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela como parte de nuestro programa Título 1 en toda la escuela. A través de una evaluación integral de necesidades, los estudiantes en nuestro grupo en riesgo tienen más probabilidades de experimentar dificultades académicas como lo demuestran los datos de STAAR y otros datos del distrito / campus. Los informes de progreso de los estudiantes y las listas de fallas del campus también indican que estos estudiantes son más propensos a tener dificultades en el aula y no cumplen con los estándares de rendimiento académico. Dado que tenemos aproximadamente el 40% de nuestra población escolar (50% del estado) en este grupo, junto con aproximadamente el 65% de nuestros estudiantes (59% del estado) identificados como económicamente desfavorecidos, hemos optado por utilizar estos fondos en todos los campus para complementar las actividades y estrategias que aseguren el éxito estudiantil para todos. Cada campus cuenta con una evaluación integral de necesidades que se ha desarrollado para satisfacer las necesidades de los estudiantes en ese campus en particular. Estas estrategias, basadas en la investigación de prácticas efectivas, se describen en los planes de mejora del campus. Incluyen, pero no se limitan a, tiempo adicional y asistencia en tutorías, asistencia individual o en grupos pequeños proporcionada por paraprofesionales en el salón de clases regular, programas de tutoría, actividades prácticas de aprendizaje, equipos de intervención estudiantil, clases de lectura suplementarias, tecnología y software, y estrategias adicionales del campus diseñadas para estudiantes en riesgo. Cada campus está constantemente monitoreando y ajustándose a las necesidades de los estudiantes durante el año. Estos servicios se brindan a través de una combinación de fondos del programa federal, fondos del programa de educación compensatoria estatal, fondos locales y fondos de subvenciones. El distrito también proporciona a los líderes de instrucción, maestros y paraprofesionales un desarrollo profesional extenso en prácticas que son conocidas por acelerar el aprendizaje para todos. Brownwood ISD tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa SCE
- Cómo salen los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal docente por proporción de estudiantes.

El proceso que usamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: Los estudiantes son identificados usando el perfil de estudiante de Criterios de Riesgo a continuación. Después del proceso de identificación, los niños son atendidos a través de intervenciones desarrolladas por el campus basadas en la necesidad, que incluyen tutoría, instrucción en grupos pequeños y / o participación en las intervenciones consideradas apropiadas por el Equipo de Intervención del Campus. El proceso que usamos para ingresar y salir de los estudiantes del programa SCE que ya no califican es: Todos los campus usan criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, y estos son los estudiantes seleccionados para los servicios compensatorios intensivos. Sin embargo, estos servicios no se limitan a los estudiantes identificados como en riesgo. Debido a que nuestros campus son todos campus de Título 1 para toda la escuela y nuestra capacidad de utilizar una combinación de fuentes de financiación, cualquier estudiante que esté experimentando dificultades en el entorno educativo está incluido en la red de seguridad proporcionada para la aceleración académica. Una vez que un estudiante tiene éxito según lo determinado por los informes de progreso individuales, informes de calificaciones, evaluaciones STAAR y / u otras medidas apropiadas, él / ella puede ser eliminado de la lista de aquellos que reciben los servicios adicionales. Los comités de SIT en cada campus sirven como red de seguridad para monitorear el progreso de los estudiantes y asegurarse de que ningún niño se quede atrás.

## Educación Compensatoria Estatal

STAAR	Matemáticas % Cumple con el Estándar				Lectura % Cumple con el Estándar			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
<b>Estudiantes en riesgo</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>NA</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>NA</b>	<b>26</b>
<b>Estudiantes No en riesgo</b>	<b>78</b>	<b>37</b>	<b>NA</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>62</b>	<b>NA</b>	<b>69</b>

El programa de instrucción integral, intensiva y acelerada en este campus consiste en un especialista en RTI, TA, para todos los estudiantes de PK y K, un maestro de reducción de aula en todos los grados excepto en el 3er grado y 2 tutores de medio tiempo. Varios de nuestros grupos de RTI están dirigidos por profesores, asistentes profesionales, tutores y el especialista en RTI e incluyen proyectos Fas4Forward, Passport, Rite Flight y Steam.

Tras la evaluación de la efectividad de este programa, el comité encuentra que NW pudo aumentar el número de estudiantes de 3er grado que alcanzaron competencias y maestría en las pruebas de lectura y matemáticas STAAR.

## Evaluación Integral de Necesidades Comité

Primavera 2020

<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Allison Northcutt	Directora
Bucky Bates	Sub Director
Aidalu Price	Enlace de los Padres
Lindsey Bigham	Consejera
Leslie Kelley	Maestra de 3er grado
Leslie Kirwan	Maestra de 2do grado
Kalla Jones	Maestra de 1er grado
Billy Taylor	Maestro de KG
Martha Woods	Maestro de PK
Lauren Mays	Maestra de Dislexia
Chad Evetts	Maestro de Educación Física
Thomas Scull	Representante de Comunidad
Jennifer Aguirre	Padre

# Resumen de Evaluación Integral de Necesidades Primavera 2021

## Sección 1 – Perfil del Campus

Northwest Elementary es una escuela dentro de Brownwood ISD que recibió una calificación de responsabilidad de “B” en 2019 (no se proporcionará calificación para 2021). Durante el año escolar 2020-2021, Northwest tiene un total de 509 estudiantes de EE-3, incluida la ubicación de Head-start. Northwest tiene una tasa de desventaja económica del 80%, con un 4.9% matriculados como aprendices de inglés (EL). La tasa de riesgo es 49% y 14% participando en Educación Especial.

## Sección 2 – Datos Revisados

El porcentaje de aprobación de STAAR para el año 2020-2021 en ELAR fue del 47% de enfoques, 33% de satisface y 15% de maestría. Para matemáticas, los enfoques fueron 63%, 36% satisface, y 20% de maestría, según el informe TAPR. Se revisaron STAAR, TELPAS, referencias disciplinarias, ratas de asistencia, referencias SPED, tasas de éxito de RTI y desarrollo profesional.

## Sección 3 – Hallazgos/Conclusiones

El comité encontró que NWE.....

- La mayoría de los maestros están altamente calificados y tienen una calificación de competente o superior en TTESS(antes de que se eximiera de TTESS para 2019-20)
- NWE ha implementado Respuesta a la Intervención(RTI) para los grados 1-3.
- El alcance y la secuencia para el tercer grado se centró en la preparación para TEKS.
- Continuó el desarrollo profesional y la capacitación en intervenciones de lectura y matemáticas y un especialista en RTI de tiempo completo trabajó con los estudiantes junto con dos tutores de medio tiempo y un ayudante intervencionista.
- Los asistentes de kindergarten también se utilizarán como ayudantes de alfabetización y se colocarán en 1-3 aulas para ayudar en grupos pequeños.

## Sección 4 – Fortalezas

### Estudiantes:

- 2 tutores de medio tiempo y 2 enfocados en RTI para ayudar a los estudiantes a subir de nivel
- Implementación de pruebas DIBELS para detectar brechas y aplicar intervenciones

### Personal:

- 100% del personal está altamente calificado
- La mayoría de los maestros obtuvieron calificaciones de Competente o superior en TTESS
- PK tiene un asistente de enseñanza en cada salón
- Enlace de Padres es bilingüe en el campus para ayudar con el registro y la asistencia.

### Padres/Comunidad:

### Instalaciones:

- Comunicación mejorada con SchoolMessenger
- Tasas de asistencia más altas para premio/programas
- Se requiere una conferencia de padres con los maestros cada semestre.
- Se implementó el programa WatchDOGS

- Todas las instalaciones son accesibles según la ADA
- Todos los patios de recreo son cerrados con cercas y mantenido bajo llave para seguridad
- Equipo adicional para el patio de recreo aprobado por la ADA

### **Sección 5 – Debilidades**

#### Estudiantes:

- Alto porcentaje de económicamente desfavorecidos 84.79%
- La tasa de asistencia aumentó del 84% al 96.3% en Snapshot

#### Padres/Comunidad:

- Baja participación de los padres en las reuniones de asistencia
- Baja participación de PTO

#### Personal:

- Maestra de reducción en 3er grado perdido debido a la inscripción

#### Instalaciones:

- Áreas congestionadas para recoger/dejar
- Gimnasio cubierto/espacio limitado para actividades físicas

### **Sección 6 – Necesidades Identificadas**

El comité determinó que.....

- Mover un maestro de reducción de aula al 3er grado para satisfacer mejor las necesidades académicas de los estudiantes
- Dirigirse a los estudiantes de RTI en 1er y 2do grado antes del comienzo del año y que las intervenciones comiencen antes
- Crear un horario maestro con un tiempo de RTI incorporado y planifique en consecuencia con la intervención de la Dislexia

**Meta 1: (Logro Académico)** Todos los estudiantes de Northwest alcanzarán el máximo rendimiento estudiantil a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 85% de todos los estudiantes demuestren un crecimiento mínimo de un año en lectura y matemáticas.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados en el grado 3 STAAR, lo que dará como resultado un aumento de los estándares mínimos de aprobación del 63% al 70% en matemáticas y del 47% al 70% en lectura. ; la misma ganancia del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial reportados como "Cumpliendo" y "Dominando" las expectativas de nivel de grado.

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3er grado en cada categoría: Aproximación, cumplimiento y dominio del nivel de grado; en los grados PK-3, el 85% de los estudiantes demostrará un desempeño satisfactorio en las comprobaciones de evaluación del plan de estudios desarrollado por el Distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas, según lo medido por Dibels Reading and Math, CBAs y Guided Reading.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Implementar con integridad un enfoque integral y equilibrado para la instrucción de lectura/elar dentro de Nivel 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programs de fonética Really Great Reading</li> <li>• Lectura guiada de fluidez-Fountas y Pinnell</li> <li>• Vocabulario de IFD</li> <li>• Comprensión</li> </ul> Dentro del contexto de un marco integral y equilibrado para la instrucción de la alfabetización, implementaremos un programa de fonética sistemática en K-1 y un programa de lectura guiada diferenciada en K-3.	1, 2, 4	Profesores Director Intervencionista de RTI	continúa	Programas de fonéticas Fountas y Pinnell	Planes de lecciones para maestros.  Recorridos y observaciones de T-TESS	Mayor número de niños que leen a nivel de grado  Disminución del número de niños que requieren intervenciones T2 y T3

**Meta 1: (Logro Académico)** Todos los estudiantes de Northwest alcanzarán el máximo rendimiento estudiantil a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 85% de todos los estudiantes demuestren un crecimiento mínimo de un año en lectura y matemáticas.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados en el grado 3 STAAR, lo que dará como resultado un aumento de los estándares mínimos de aprobación del 63% al 70% en matemáticas y del 47% al 70% en lectura. ; la misma ganancia del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial reportados como "Cumpliendo" y "Dominando" las expectativas de nivel de grado.

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3er grado en cada categoría: Aproximación, cumplimiento y dominio del nivel de grado; en los grados PK-3, el 85% de los estudiantes demostrará un desempeño satisfactorio en las comprobaciones de evaluación del plan de estudios desarrollado por el Distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas, según lo medido por Dibels Reading and Math, CBAs y Guided Reading.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
El maestro de G/T se enfocándose en la instrucción de los grado K-3.	1	Administración del Distrito	Continua		Observaciones Datos de PEIMS	Más estudiantes que dominan las expectativas de crecimiento del nivel de grado



<p>Implementar con integridad un enfoque integral y equilibrado para la instrucción de lectura/ELAR dentro del Nivel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conciencia fonológica</li> <li>• Fonética y estudio de palabras</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Vocabulario de IFD</li> <li>• Comprensión</li> </ul> <p>Dentro de contexto de un marco integral y equilibrado para la instrucción de la alfabetización, implementaremos un programa de fonética sistemática en los grados K-1 y un programa de lectura guiada diferenciado en los grados K-3</p>	2	<p>Profesores Director Asistente Director Intervencionista de RTI</p>	continúa		<p>Planes de lecciones para maestros Recorridos de T-TESS Observaciones</p>	<p>Datos de Dibels que muestran el crecimiento anual del nivel de lectura</p> <p>Disminución del número de niños que requieren intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3</p>
<p>Se proporcionará instrucción continua y rigurosa a todos los estudiantes utilizando el Sistema de Recursos TEKS y los Documentos de Enfoque Instruccional herramientas de estimulación.</p>	1	<p>Profesores Principal Asistente principal</p>	<p>Ciclo de calificación de 9 semanas Ciclo de informe de progreso de 3 semanas</p>		<p>Notas de la reunión de nivel de grado Planes de lecciones para maestros</p>	<p>Mejor alineación con los estándares e instrucción enfocada y deliberada que resulta en tasas más altas de éxito estudiantil</p>
<p>Implementar completamente los Cinco Fundamentales en todas las áreas de contenido y materias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enmarcando la lección</li> <li>• Trabajar en la "zona de poder" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y reforzar Frequent, small group, purposeful talk</li> <li>• Critical writing</li> </ul> </li> </ul>	1	<p>Profesores Principal Asistente principal</p>	continúa		<p>Planes de lecciones para maestros. Recorridos de T-TESS Observaciones</p>	<p>Mayor participación y éxito de los estudiantes como se evidencia</p>

**Meta 1: (Logro Académico)** Todos los estudiantes de Northwest alcanzarán el máximo rendimiento estudiantil a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 85% de todos los estudiantes demuestren un crecimiento mínimo de un año en lectura y matemáticas.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados en el grado 3 STAAR, lo que dará como resultado un aumento de los estándares mínimos de aprobación del 63% al 70% en matemáticas y del 47% al 70% en lectura. ; la misma ganancia del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial reportados como "Cumpliendo" y "Dominando" las expectativas de nivel de grado.

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3er grado en cada categoría: Aproximación, cumplimiento y dominio del nivel de grado; en los grados PK-3, el 85% de los estudiantes demostrará un desempeño satisfactorio en las comprobaciones de evaluación del plan de estudios desarrollado por el Distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas, según lo medido por Dibels Reading and Math, CBAs y Guided Reading.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Implementación continua de lecciones T1 bien planificadas con profundidad y complejidad utilizando TRS Year at a Glance e IFD, Lead4Ward Playlists, Field Study Guides herramientas de estimulación	1	Profesores Principal Asistente principal Especialista en RTI	Ciclo de calificación de 9 semanas Ciclo de informe de progreso de 3 semanas		Planes de lecciones Documentos de verificación de TEKS publicados en el aula. Marcos de lección	Fortalecer los niveles de rigor en el aula, lo que resulta en que todos los estudiantes obtengan ganancias. Pensamiento y participación de alto nivel evidenciados en recorridos y observaciones

**Meta 1: (Logro Académico)** Todos los estudiantes de Northwest alcanzarán el máximo rendimiento estudiantil a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 85% de todos los estudiantes demuestren un crecimiento mínimo de un año en lectura y matemáticas.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados en el grado 3 STAAR, lo que dará como resultado un aumento de los estándares mínimos de aprobación del 63% al 70% en matemáticas y del 47% al 70% en lectura. ; la misma ganancia del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial reportados como "Cumpliendo" y "Dominando" las expectativas de nivel de grado.

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3er grado en cada categoría: Aproximación, cumplimiento y dominio del nivel de grado; en los grados PK-3, el 85% de los estudiantes demostrará un desempeño satisfactorio en las comprobaciones de evaluación del plan de estudios desarrollado por el Distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas, según lo medido por Dibels Reading and Math, CBAs y Guided Reading.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Continuaremos fortaleciendo el proceso y las prácticas de RTI con un intervencionista de RTI a tiempo completo en nuestro campus para trabajar directamente con los estudiantes de T3 y fortalecer las intervenciones de T2 por parte de los maestros de salón y ayudar con el desarrollo de CBA y la desagregación de datos oportuna	1	Profesores Especialista en RTI Consejero Principal Asistente principal tutores RTI TA 2 tutores adicionales	continúa		Listas de fallas Las boletas de calificaciones Documentación de RTI Registros de pruebas / referencias	Cerrar brechas de logros Incrementar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en lectura y matemáticas al acelerar el aprendizaje de los niños que se desempeñan por debajo del nivel de grado.
Coordinar los servicios de educación especial y educación general mejorando la comunicación entre los maestros que brindan servicios a los niños.	1	Maestros de educación especial Maestros de educación general que trabajan con estudiantes con necesidades especiales	Cada 9 semanas, coordinado con informes de progreso		Horarios para los tiempos de mtg Notas de la reunión	Esfuerzos más coordinados para satisfacer las necesidades de los estudiantes atendidos a través de Sped.

**Meta 1: (Logro Académico)** Todos los estudiantes de Northwest alcanzarán el máximo rendimiento estudiantil a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 85% de todos los estudiantes demuestren un crecimiento mínimo de un año en lectura y matemáticas.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados en el grado 3 STAAR, lo que dará como resultado un aumento de los estándares mínimos de aprobación del 63% al 70% en matemáticas y del 47% al 70% en lectura. ; la misma ganancia del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial reportados como "Cumpliendo" y "Dominando" las expectativas de nivel de grado.

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3er grado en cada categoría: Aproximación, cumplimiento y dominio del nivel de grado; en los grados PK-3, el 85% de los estudiantes demostrará un desempeño satisfactorio en las comprobaciones de evaluación del plan de estudios desarrollado por el Distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas, según lo medido por Dibels Reading and Math, CBAs y Guided Reading.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Visitas preescolares para niños en transición de cuidado infantil y Head Start al jardín de infantes	4	Principal Asistente principal Maestros de jardín de infantes	Abril/Mayo		Volantes Publicidad en redes sociales	Mayor relación padre / maestro Prácticas de transición más suaves Mayor conocimiento de los padres sobre las próximas expectativas del campus

<p>Los líderes de equipo crearán CBA alineados con TRS y el calendario del distrito. El especialista en RTI dirigirá reuniones de datos que evaluarán el dominio estudiantil del plan de estudios, CBA,ed Galaxy, Dibels, niveles de lectura guiada, todo lo cual proporcionará un análisis continuo del aprendizaje de los estudiantes alineado con la respuesta instructiva. Esto dará como resultado una comunicación continua y efectiva entre los maestros que brindan intervenciones prescriptivas para los estudiantes según sea necesario.</p>	1	<p>Maestros de nivel de grado Principal Asistente principal Líderes de equipo Maestra de RTI</p>	<p>CBA desarrollados por líderes de equipo alineados con TRS para lectura y matemáticas</p> <p>Reuniones de datos programadas regularmente</p> <p>PLCs</p> <p>Reuniones CIP</p>		<p>Notas y agenda de GLMtg Notas y agenda de VTMTgs documentación de clase Hojas de inicio de sesión</p>	<p>Asistencia específica para estudiantes que no dominan el plan de estudios</p> <p>Los estudiantes se beneficiarán de una evaluación y reenseñanza oportuna, lo que resultará en mejores calificaciones, mayor dominio de los TEKS y menores tasas de reprobación.</p>
<p>Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros, la administración y el personal paraprofesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Academias de lectura y matemáticas específicas de nivel de grado de TEA</li> <li>• Capacitación de nivel de grado en fonética y lectura guiada</li> <li>• Listas de reproducción de estrategias de instrucción para Lead4Ward y guías de estudio de campo</li> <li>• Plan de estudios e instrucción utilizando TRS e IFD</li> <li>• Really Great Reading</li> <li>• Cinco fundamentales</li> <li>• Guía de ritmo</li> <li>• Guías Tex</li> <li>• Mentes de tutoría</li> </ul> <p>Aporte del maestro de la conferencia de establecimiento de metas para desarrollar desarrollo profesional continuo individual para cada maestro</p>	1	<p>Asst. Superintendente Principal Asistente principal Intervencionistas de RTI Entrenadores de instrucción</p>	<p>Julio de 2020 Agosto de 2020 Y continúa</p>		<p>Fichas de registro de desarrollo profesional</p> <p>Subirlo en Eduphoria</p> <p>Los certificados de desarrollo profesional se enviarán de los días de desarrollo profesional de verano</p> <p>Se mantendrán las hojas de registro de la reunión de la facultad y del PD del campus</p>	<p>Mayor conocimiento y habilidades desarrolladas en DP que se ven en la estructura, estrategias, instrucción y evaluación del aula, lo que resulta en aumentos en crecimiento y rendimiento de los estudiantes.</p>
<p>Pruebas AR Star</p>	2	<p>Maestras/Asistentes</p>			<p>Necesidad individual en grupos pequeños / puntajes más altos en lectura / matemáticas</p>	<p>Los niveles de lectura aumentarán</p>

**Meta 1: (Logro Académico)** Todos los estudiantes de Northwest alcanzarán el máximo rendimiento estudiantil a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 85% de todos los estudiantes demuestren un crecimiento mínimo de un año en lectura y matemáticas.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados en el grado 3 STAAR, lo que dará como resultado un aumento de los estándares mínimos de aprobación del 63% al 70% en matemáticas y del 47% al 70% en lectura. ; la misma ganancia del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial reportados como "Cumpliendo" y "Dominando" las expectativas de nivel de grado.

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3er grado en cada categoría: Aproximación, cumplimiento y dominio del nivel de grado; en los grados PK-3, el 85% de los estudiantes demostrará un desempeño satisfactorio en las comprobaciones de evaluación del plan de estudios desarrollado por el Distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas, según lo medido por Dibels Reading and Math, CBAs y Guided Reading.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Mover las TA de Kinder a las TA de literatura para ayudar en los grados 1-3	2	Maestras/Asistentes			Necesidad individual en grupos pequeños / puntajes más altos en lectura / matemáticas	Los niveles de lectura aumentarán

**Meta 2: (Calidad del Personal)** En Northwest el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

**Objetivo 1:** 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes educativos cumplirán con los requisitos de NCLB. Northwest reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

**Evaluación Sumativa:** 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Activity/Strategy	Priority #	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evidence of Implementation	Evidence of Impact
Aumente la eficiencia de la comunicación de los padres con School Messenger	1	Personal de tecnología a nivel de distrito Principal Asistente principal Consejero Profesores	continúa		Registros de frecuencia mejorada y aumentada de comunicación con los padres (Hojas de asistencia de: conferencias de maestros / padres, asambleas de premios, actividades escolares)	Mayor apoyo y participación de los padres
Programas de tutoría proporcionados para maestros de primer año y maestros nuevos en el campus.	1	Superintendente Adjunto. Principal Asistente principal Profesores	continúa		Documentación mantenida por los profesores participantes: Hojas de desempeño Hojas de inicio de sesión Agendas	Mayor satisfacción y nivel de apoyo experimentado por los nuevos maestros que resulta en un mayor rendimiento estudiantil
Proporcionar estipendios para cubrir puestos de personal difíciles de encontrar y también para retener al personal que actualmente se desempeña en esos puestos	1	Nivel de distrito	continúa	ESSER Title Funds	Documentos de nómina	Personal en esos puestos

**Meta 2: (Calidad del Personal)** En Northwest el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

**Objetivo 1:** 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes educativos cumplirán con los requisitos de NCLB. Northwest reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

**Evaluación Sumativa:** 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Activity/Strategy	Priority #	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evidence of Implementation	Evidence of Impact
<p>Concéntrate en mejorar los apoyos conductuales a través</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar estrategias de comportamiento positivo,</li> <li>• Planes de comportamiento consistentes en el campus y en todo el distrito,</li> <li>• Identificar y proporcionar capacitación para un asistente de maestro de comportamiento en el campus.</li> </ul>	1	<p>Especialista en comportamiento de RTI Superintendente Adjunto. Principal Subdirector, Consejero, Maestros</p>			<p>Plan de comportamiento del distrito Número de referencias disciplinarias Datos de disciplina de PEIMS</p>	<p>Mayor consistencia y eficiencia en todo el distrito, el campus y los niveles de grado Reducir el tiempo de enseñanza perdido debido a alteraciones del comportamiento.</p>
<p>Fortalecimiento del proceso y las prácticas de RTI de comportamiento con estudiantes que tienen malos comportamientos extremos / constantes que interfieren con el aprendizaje de otros estudiantes.</p>	1	<p>Especialista en comportamiento, Maestros, TA, director, subdirector, consejero</p>			<p>Notas de la reunión de RTI Agenda de reuniones</p>	<p>menos referencias disciplinarias y tiempo fuera del aula, lo que aumenta el tiempo de instrucción para los estudiantes</p>



**Meta 2: (Calidad del Personal)** En Northwest el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

**Objetivo 1:** 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes educativos cumplirán con los requisitos de NCLB. Northwest reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

**Evaluación Sumativa:** 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Activity/Strategy	Priority #	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evidence of Implementation	Evidence of Impact
Monitoreo sistemático de asistencia de 3 semanas, comunicación con los padres sobre las dificultades de enseñanza y aprendizaje causadas por tardanzas excesivas y ausentismo crónico, y coordinación con los tribunales en casos de absentismo escolar.	1	Director, Maestros, Enlace con los padres Registrador Oficial de absentismo escolar según sea necesario	Cada 3 semanas		El director y el registrador mantendrán la documentación de los controles de asistencia de 3 semanas, el seguimiento y los resultados. Cartas de asistencia Notas de la reunión	Aumento de las tasas de asistencia
Oportunidades para paraprofesionales que aspiran a ser maestros y para que los maestros que aspiran a ser administradores participen en academias para fortalecer conocimientos y habilidades	1	Asst. Supt.	Según los cronogramas del distrito 2020-2021		Participantes en academias Hojas de inicio de sesión	Desarrollo de habilidades en el personal existente para satisfacer las necesidades de personal en el distrito.

**Meta 2: (Calidad del Personal)** En Northwest el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

**Objetivo 1:** 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes educativos cumplirán con los requisitos de NCLB. Northwest reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

**Evaluación Sumativa:** 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Activity/Strategy	Priority #	Person(s) Responsible	Timeline	Resources	Evidence of Implementation	Evidence of Impact
Proporcionar desarrollo profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de sitios web y mensajería escolar</li> <li>• Capacitación sobre participación de padres de Título 1</li> <li>• Intervenciones y apoyo de comportamiento positivo (estrategias PBIS)</li> <li>• Planes de comportamiento para todo el distrito</li> <li>• Academia de aspirantes a administrador</li> <li>• Academia de maestros aspirantes</li> <li>• Usar TRS e IFD para fortalecer la instrucción,</li> <li>• Uso de datos para guiar la instrucción</li> <li>• Formación de Fountas y Pinnell</li> <li>*Entrenamiento en Really Great Reading</li> </ul>	1	Asst. Supt Principal Asistente principal Especialista en comportamiento Consejero  Intervencionista de RTI	Septiembre de 2020  Agosto 2019 Regreso a clases PD  Continuo según los plazos del distrito y del campus		Hojas de inicio de sesión Hojas de aprobación / certificados de Eduphoria  Los profesores conservaron cuadernos de datos	Los maestros obtendrán habilidades y conocimientos como se evidencia en la estructura de su salón de clases, las rutinas diarias y la instrucción con evidencia del crecimiento y rendimiento del estudiante.  La instrucción del Nivel I se fortalecerá mediante la alineación de las lecciones con los IFD y el uso de datos de las verificaciones del plan de estudios para guiar la instrucción, no solo para las intervenciones T2 y T3

**Meta 3: (Amiente Escolar/Escuela Sugura y Saludable)** Todos los estudiantes de la Primaria Northwest serán educados en entornos de aprendizaje seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2021, la cantidad de referencias disciplinarias se reducirá en un 15% según lo medido por PEIMS y los datos del maestro y director.

**Evaluación Sumativa:** Hay una reducción tanto en los incidentes notados como en las referencias disciplinarias por la cantidad indicada.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
El equip de PBIS estará compuesto por un maestro de cada nivel de grado, asistente de apoyo, consejero y director	1	Directores, Consejero, Maestros y TA designado	continúa		Datos del profesor Registros de llamadas telefónicas de los padres Cuadernos de disciplina en las aulas	Reduction in PEIMS and discipline referrals and more parent contact Reducción de PEIMS y referencias disciplinarias y más contacto con los padres
Capacitación PBIS para administradores de campus, maestros, consejeros y TA	1	Directores, Consejero y Especialista en Conducta	continúa		Profesores que utilizan registros de PBIS Gráficos de clips Datos de contacto de los padres Recorridos en el aula	Reducción de las referencias disciplinarias Entorno de aprendizaje mejorado
Lecciones de comportamiento de PBIS	1	Maestro, Consejeros Especialista en Comportamiento	continúa		Planes de lecciones Recorridos por los directores y el equipo de PBIS	Common Language by teachers and students regarding behavior and expectations. Lenguaje común de profesores y estudiantes sobre comportamiento y expectativas.
Programa de "Stop It" intimidación		Maestras Subdirectora	continúa	En línea	Informes en línea	Reducción del acoso

**Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Reducción de Deserción Escolar)** Todos los estudiantes de Brownwood ISD se graduarán de la escuela secundaria y estarán preparados para la universidad y / o una carrera.

**Objetivo 1:** Los estudiantes que salgan de la Primaria Northwest al final del 3er grado leerán al nivel del grado con un 90% de precisión.

**Evalución Sumativa:** Los estudiantes que salgan de la Primaria Northwest al final del 3er grado leerán al nivel del grado con un 90% de precisión.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Planes de transición efectivos	3	Director, Maestros Designados	Abril/mayo		Comienzo del año Conoce al maestro Conferencias de padres Hojas de inicio de sesión Volantes Registros de redes sociales	Transiciones más suaves Los altos niveles de expectativas mantienen
Para reducir las tasas de retención, discuta los puntos de verificación para determinar cómo están progresando las intervenciones individuales de los estudiantes durante la reunión de Respuesta a la Intervención (RTI)	3	Principal Profesores Intervencionista de RTI	continúa		Registros de seguimiento de progreso Datos de crecimiento estudiantil Documentos RTI	Reducir o mantener las tasas de retención de fin de año

**Meta 5: Participación de los padres/Comunidad)** Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en Brownwood ISD.

**Objetivo1:** Para mayo de 2021, al menos el 90% de los padres / tutores y / o miembros de la familia de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para / con su (s) hijo (s).

**Evaluación Sumativa:** Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres / familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Acitividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Proporcionar los resultados de las evaluaciones estatales a los padres en un idioma que puedan entender.	1	Director	Dentro de los 10 días Posteriors a la recepción de informes		Nota sobre las boletas de calificaciones	Parents receive reports of assessment results Los padres reciben informes de los resultados de las evaluaciones
Conozca al maestro: los padres conocerán al maestro de su (s) hijo (s) y tendrán la oportunidad de aprender las rutinas y los procedimientos de la escuela / aula. Conferencias de padres 2 veces al año	1	Consejera, Director Maestras	Por citas		Volantes Hojas de inicio de sesión Publicaciones en redes sociales Registros telefónicos	Documentación de uso Gran conocimiento por parte de los padres de las expectativas.
Los maestros se comunicarán con los padres en una carpeta diaria (PK / K) y semanal (1 °, 2 °, 3 °) para comunicar el comportamiento y las calificaciones y los próximos eventos escolares.	1	Maestras			Las carpetas se enviarán a casa con regularidad según el nivel de grado Informes de progreso cada 3 semanas para los padres	Los padres serán informados sobre el comportamiento y las calificaciones de los estudiantes de manera regular y ayudarán a sus estudiantes en las áreas de necesidad.
Uso continuo de School Messenger en lengua nativa	1	Oficina Central, Directores, Maestros	Según sea necesario		Transmisión de School Messenger Copia de registros	Se informará a los padres sobre la información del distrito y la escuela.
Noches de compromiso familiar dos veces al año	1	Todos	continuó		Copia de registros Redes sociales	Mejor relaciones con las familias

**Meta 5: Participación de los padres/Comunidad)** Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en Brownwood ISD.

**Objetivo1:** Para mayo de 2021, al menos el 90% de los padres / tutores y / o miembros de la familia de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para / con su (s) hijo (s).

**Evaluación Sumativa:** Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres / familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Community Caroling Programs		Music Assm.			Copia de registros Redes sociales	Mejor relaciones con las familias

**Meta 6: (Compromiso de Distrito)** –El Distrito Escolar Independiente de Brownwood será un buen administrador de los recursos de la comunidad, estatales y federales, incluidas las instalaciones financieras, humanas, y explorará nuevas oportunidades para la eficiencia organizativa y el éxito continuo.

**Objetivo 1:** Sea financieramente responsable y utilice los recursos (financieros, de personal e instalaciones) con diligencia e integridad.

**Evaluación Sumativa:** Al final del año fiscal, el dinero se habrá gastado adecuadamente dentro de los presupuestos y asignaciones designados.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
El campus trabajará en colaboración con el departamento. jefes para asegurar que estamos en cumplimiento con las áreas de programas federales y estatales.	1, 2, 3, 4	Superintendentes, Gerente Comercial, Departamento de Recursos Humanos, Departamento de Mantenimiento.	continúa		Registros financieros, órdenes de compra	Mejor utilización de los fondos estatales y federales

**Meta 6: (Compromiso de Distrito)** –El Distrito Escolar Independiente de Brownwood será un buen administrador de los recursos de la comunidad, estatales y federales, incluidas las instalaciones financieras, humanas, y explorará nuevas oportunidades para la eficiencia organizativa y el éxito continuo.

**Objetivo 1:** Sea financieramente responsable y utilice los recursos (financieros, de personal e instalaciones) con diligencia e integridad.

**Evaluación Sumativa:** Al final del año fiscal, el dinero se habrá gastado adecuadamente dentro de los presupuestos y asignaciones designados.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Revisar y revisar la fórmula de dotación de personal y las políticas de patrones de personal para luchar por la equidad del campus	1, 2, 3, 4	Superintendentes, Gerente Comercial Departamento de recursos humanos, departamento / jefes de campus	trimestral		Agendas, HR records, Payroll Logs Agendas, registros de recursos humanos, registros de nómina	Utilización óptima de los recursos del personal dentro del distrito
Asista a conferencias de programas federales y estatales, seminarios web y talleres proporcionados por ESC15 y entidades externas en lo que respecta a la escuela primaria Northwest.	1, 2, 3, 4	Superintendentes, Gerente Comercial, Departamento de Recursos Humanos, Jefes de Departamento / Campus	continúa		Certificados de capacitación / taller, registros de viaje, reservas de licencia de conducir	Mayor conocimiento y eficiencia del puesto involucrado.



**Brownwood Independent School District**  
**Parent Involvement Policy**  
**2020-2021**

**ADDENDUM**

**Working Together**

Both experience and research tell us that a child's education succeeds best when there is good communication and a strong partnership between home and school. Some opportunities in this partnership may include, but are not limited to:

- Encouraging your child to put a high priority on education and working with your child on a daily basis to make the most of the educational opportunities the school provides.
- Ensuring that your child completes all homework assignments and special projects and comes to school each day prepared, rested, and ready to learn.
- Becoming familiar with all of your child's school activities and with the academic programs, including special programs, offered in the district.
- Discussing with the counselor or principal any questions you may have about the options and opportunities available to your child.
- Reviewing the requirements of the graduation programs with your child, if your child is entering ninth grade.
- Monitoring your child's academic progress, including STAAR assessment scores, with the use of BISD's online gradebook portal and ability to check assessment results through the website.
- Keeping in contact with your child's teachers and campus as needed. Attending scheduled conferences and requesting additional conferences as needed. To schedule a telephone or in-person conference with a teacher, counselor, or principal, please call the school office for an appointment. The teacher will usually return your call or meet with you during his or her conference period or before or after school.
- Becoming a school volunteer. (For further information, see policies at GKG and contact campuses or central office at 325-643-5644)
- Serving as a parent representative on the district-level or campus-level planning committees, assisting in the development of educational goals and plans to improve student achievement. For further information, see policies at BQA and BQB, and contact the Deputy Superintendent at Central Office at 325-643-5644.
- Serving on the School Health Advisory Council, assisting the district in ensuring local community values are reflected in health education instruction. (See policies at BDF, EHAA, and FFA)
- Attending board meetings to learn more about district operations. (See policies at BE and BED for more information)
- Watching regular school board meetings live streamed through the BISD website. The meetings are also archived and can be viewed at a later time.
- Registering your student for school using BISD's online registration.
- Registering yourself for School Messenger alerts will allow you the most recent updates regarding your student and activities not only in their class, but also for their campus and the district.



## Priority for Service (PFS) Action Plan for Migrant Students

**ADDENDUM**

As part of the Every Student Succeeds Act (ESSA), the Priority for Service (PFS) Action Plan is a required program activity for the Migrant Education Program. In providing services with funds received under this part, each recipient of such funds shall give priority to migratory children who have made a qualifying move within the previous 1-year period and who are failing, or most at risk of failing, to meet the challenging State academic standards; or have dropped out of school. [§1304 [20 U.S.C. 6394](d)].

The Priority for Service Report on NGS must be used to determine who to serve first and foremost with MEP funds. Students are identified as PFS if they meet the following criteria:

<b>Priority for Service Criteria</b>	
Grades 3-12, Ungraded (UG) or Out of School (OS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who have made a qualifying move within the previous 1-year period;</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;"><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have a received grade level of “approaches or not meet” on the state assessments (STAAR), were Absent, Not Tested* or were not enrolled in a Texas school during the state assessment testing period for their grade level.</li> </ul>
Grades K-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who have made a qualifying move within the previous 1-year period;</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;"><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have been designated LEP in the Student Designation section of the New Generation System (NGS) Supplemental Program Component; <u>or</u></li> <li>• For students in grades K-2, who have been retained, or are overage for their current grade level.</li> </ul>

The following document is provided by TEA for districts to help document efforts that are being conducted on behalf of Priority for Service students. It contains all of the required components as described in Part 4 of the ESSA Application in the Provisions and Assurances, but also allows room for districts to add additional activities. Each district’s plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives.

**NOTE:** This document can be obtained electronically in MS Word format from the regional ESC MEP Coordinator.

\*The State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR®) were not being administered during the spring or summer of the 2019–2020 school year.

<b>School District:</b> Brownwood
<b>Region:</b> 15

## Priority for Service (PFS) Action Plan

**School Year: 2020 - 2021**

<b>Filled Out By:</b> ESC MEP Staff
<b>Date:</b> 08-20-2020

**Note:** Title I, Part C Coordinator or MEP staff will include the PFS Action Plan in the district improvement plan as a separate section appropriately labeled or identified (e.g., “Migrant PFS Action Plan Section”), rather than integrating the action plan elements with other DIP sections that focus on other student population groups (e.g., Bilingual, ESL, economically disadvantage).

<b>Goal(s):</b>  To focus on the unmet needs of migrant children who have been identified for “Priority for Services” (PFS) by providing them with supplemental instructional and support services.	<b>Objective(s):</b>  100% of PFS students will have access to supplemental instructional and support services documented on the PFS Student Review Form.  100% of PFS students will have a PFS Student Review Form completed with academic information to determine On-Time graduation.
---	--

Required Strategies	Timeline	Person(s) Responsible	Documentation
<b>Monitor</b> the progress of MEP students who are on PFS.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monthly, run NGS Priority for Service (PFS) reports to identify migrant children and youth who require priority access to MEP services.</li> </ul>	July1-August 30	NGS Data District Migrant Contact	Monthly PFS Reports
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Before the first day of school, develop a PFS Action Plan for serving PFS students. The plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives.</li> </ul>	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	Signed PFS Action Plan
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>			
Required Strategies	Timeline	Person(s) Responsible	Documentation
<b>Communicate</b> the progress and determine needs of PFS migrant students.			

<ul style="list-style-type: none"> <li>During the academic calendar, the Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will provide campus principals and appropriate campus staff information on the Priority for Service criteria and updated NGS Priority for Service reports.</li> </ul>	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	PFS Action Plan Sign In Sheets/Emails/Monthly PFS Reports/Online platforms
<ul style="list-style-type: none"> <li>During the academic calendar, the Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will provide parents of PFS students information on the Priority for Service criteria.</li> </ul>	July1-August 30	District Migrant Contact ESC Staff	Sign-In Sheets/Zoom chat/Emails/phone logs/
<ul style="list-style-type: none"> <li>During the academic calendar, the district's Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will make individualized home and /or community visits to update parents on the academic progress of their children.</li> </ul>	July1-August 30	District Migrant Contact ESC Staff	PFS Parent Form
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>			
<b>Provide services to PFS migrant students.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will use the PFS reports to give priority placement to these students in migrant education program activities.</li> </ul>	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	PFS Reports Emails/ District Contact log
<ul style="list-style-type: none"> <li>The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will ensure that PFS students receive priority access to instructional services as well as social workers and community social services/agencies.</li> </ul>	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	Emails Documentation Community Resource List/Supplemental/Instructional Distribution Forms
<ul style="list-style-type: none"> <li>The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will determine what federal, state, or local programs serve PFS students.</li> </ul>	July1-August 30	District Migrant Contact ESC Migrant Department	Student Participation List, Invoices, Sign In logs
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide parents with community resources and services.</li> </ul>	July 1-August 30	District Migrant Contact ESC Migrant Department	Community Resource list Agency Information

\_\_\_\_\_  
LEA Signature

\_\_\_\_\_  
Date Completed

\_\_\_\_\_  
ESC Signature

\_\_\_\_\_  
Date Received