

# Escuela Primaria de Woodland Heights



**Plan de Mejora del campus**

**2021-2022**

## Referencias Legales

Cada distrito escolar tendrá un plan de mejora del distrito que es desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel del distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada campus escolar, con la ayuda del comité a nivel del campus, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejora del campus con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

## Estado de la Misión

Reconociendo que todos los niños pueden aprender... el personal de Woodland Heights Elementary, en asociación con nuestros padres, creará un ambiente que permitirá a todos nuestros estudiantes aprender y alcanzar su máximo potencial.

Esto se logrará mediante:

- Utilizar múltiples métodos de enseñanza y técnicas de cuestionamiento cognitivo.
- Ayudar a los niños a sentirse importantes y tener éxito mediante la educación del carácter y el énfasis en el liderazgo.
- Proporcionar recursos y oportunidades educativas para satisfacer las necesidades únicas de cada individuo.
- Involucrar a los padres y la comunidad como socios en las actividades educativas del campus.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje ordenado y seguro.

# Campus Improvement Planning and Decision-Making Committee

Name	Position (Parent, Business, Community, Teacher, etc.)
Jeanette Lancaster	Directora
Kassie Russell	Subdirectora
Kimber Bennet	Consejera
Andria Stewart	secretaria
Jessica Murphy	Maestra de Primer Grado
Amy Adams	Maestra de música
Mason Self	Maestra de Segundo Grado
Annette Bates	Maestra de Segundo Grado
Stephanie Morton	Maestra de Primer Grado
Angela Bishop	Maestra de Tercer Grado
Serena Miller	Maestra de Kinder
Amy Hall	Maestra de Kinder
Jennifer Angel	Maestra de Tercer Grado
Brooke Garrett	Maestra de educacion especial
Jacob Stephenson	Maestro de educación física
Sylvia Tobia	Paraprofesional
Kristi Owen	Representate a nivel de distrito
Aldo and Carmen Salazar	Padres
Amy and Keith Platte	Padres
Ashley and David Chilcote	Padres
John Barnum- Paint and Remodeling	Negocio
Carrol Wells – Honey Bee Natural Foods	Negocio
Mitzi Lehrer	Comunidad
Dorothy Lundy	Comunidad

## LA MISIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y LAS METAS ACADÉMICAS DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es garantizar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado. y nación. Esa misión se fundamenta en la convicción de que la difusión generalizada del conocimiento es fundamental para el bienestar de este estado y para la preservación de las libertades y derechos de los ciudadanos. Además, se basa en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

### METAS EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- META 1:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés..
- META 2:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- META 3:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las ciencias.
- META 4:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

### OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.
- OBJETIVO 2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial educativo .
- OBJETIVO 3:** A través de los esfuerzos mejorados de prevención de la deserción, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- OBJETIVO 4:** Se proporcionará un plan de estudios bien equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.
- OBJETIVO 5:** Los educadores prepararán a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que puedan comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa .
- OBJETIVO 6:** Se contratará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.
- OBJETIVO 7:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.
- OBJETIVO 8:** Los campus escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 9:** Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 10:** La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

### PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DEL TEA:

1 Reclutar, apoyar y retener maestros y directores	2 Construye una base de lectura y matemáticas	3 Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad	4 Mejorar bajo escuelas escénicas
--	---	--	---

## REQUISITOS DE ESSA DEL CAMPUS ESCOLAR - PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA

Aunque estos requisitos de participación de los padres y la familia en el campus de toda la escuela no son necesariamente requisitos de CIP, la TEA espera ver evidencia de las siguientes actividades en sus planes:

- **Política de participación de los padres y la familia de la escuela** [ESSA Sec. 1116(b)]:
  - Reunión anual del Título I
  - Número flexible de reuniones
- Involucrar significativamente a los padres en la planificación, revisión y mejora de los programas, incluida la Política para padres
  - Proporcionar a los padres:
    - Notificación oportuna sobre los programas del Título I
    - Descripción y explicación del plan de estudios y las evaluaciones utilizadas
    - Descripción y explicación del plan de estudios y las evaluaciones utilizadas
  - Presentar los comentarios de los padres disidentes a LEA si el plan de SW no es satisfactorio para los padres del Título I
- **Pacto entre escuela-padres** [ESSA Sec. 1116(d)]
  - Describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un entorno de aprendizaje eficaz
  - Describir las formas en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
  - Abordar la importancia de la comunicación
    - Conferencias de padres y maestros en primaria (anualmente al mínimo)
    - Informes frecuentes a los padres sobre el progreso del estudiante
    - Acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y observación de las actividades
    - Asegurar una comunicación significativa y bidireccional en el idioma que la familia entiende(según posible)
- **Desarrollar la capacidad de participación** [ESSA Sec. 1116(e)]
  - Brindar asistencia para comprender los estándares académicos y la evaluación y cómo monitorear el progreso de niño
  - Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trajar con los niños para mejorar el rendimiento
  - Educar a los maestros y al personal relevante sobre el valor y la utilidad de comunicarse con los padres como socios iguales
  - Coordinar/integrar programas de participación de los padres según sea posible
  - Asegurar que la información relacionada con la escuela/programas para padres, reuniones y actividades se proporcionen en un idioma/forma que se comprenda
  - Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres
- **Accesibilidad** [ESSA Sec. 1116(f)]
  - Brindar oportunidades para la participación informada de los padres/familia, incluida la información y informes escolares reuieridos in idioma/ forma que los padres entienden

## Educación Compensatoria Estatal

Criterios de elegibilidad para estudiantes de estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekindergarten – grado 3 y no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba/evaluación de preparación dada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el plan de estudios básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en actual semestre.
3. No avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekindergarten y kindergarten que se retengan a solicitud de los padres no se consideran en riesgo)
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y en el año escolar anterior o actual no se desempeñó en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel equivalente al menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento
5. Está embarazada o es padre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año o en curso.
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o actual.
8. Está actualmente en libertad condicional, enjuiciamiento diferido o otra liberación condicional.
9. Se informó anteriormente a través de PEIMS que había abandonado la escuela.
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. No tiene hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida.
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha estado encarcelado, durante la vida del estudiante, en una institución penal según lo define la Sección 1.07 del Código Penal.

## Educación Compensatoria Estatal

STAAR	Matemáticas % Cumple con el estándar				Lectura / ELA % Cumple con el estándar			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Estudiante en riesgo	30%	46%	NA	60%	45%	49%	NA	60%
Estudiante no en riesgo	86%	85%	NA	91%	88%	76%	NA	91%

El programa de instrucción integral, intenso y acelerado en Woodland Heights Elementary consiste en una instrucción rigurosa de Nivel I para todos los estudiantes e intervenciones prescritas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel Dos y Nivel Tres. Apoyos de comportamiento de PBIS en toda la escuela y el distrito para fomentar entornos de clase positivos y relaciones entre maestros y estudiantes para participar en lecciones y actividades de instrucción / recuperación.

Tras la evaluación de la efectividad de este programa, el comité encuentra que nuestro porcentaje de estudiantes en riesgo y sin riesgo que se acercan a las expectativas del nivel de grado en el STAAR de matemáticas continúa disminuyendo con un aumento en los puntajes de lectura para 2020.

## Educación Compensatoria Estatal de Brownwood ISD

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood combina los fondos del Programa de Educación Compensatoria Estatal (SCE) con los fondos del programa federal para proporcionar instrucción acelerada intensiva y apropiada a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela como parte de nuestro programa Título 1 en toda la escuela. A través de una evaluación integral de necesidades, los estudiantes en nuestro grupo en riesgo tienen más probabilidades de experimentar dificultades académicas como lo demuestran los datos de STAAR y otros datos del distrito / campus. Los informes de progreso de los estudiantes y las listas de fallas del campus también indican que estos estudiantes son más propensos a tener dificultades en el aula y no cumplen con los estándares de rendimiento académico. Dado que tenemos aproximadamente el 40% de nuestra población escolar (50% del estado) en este grupo, junto con aproximadamente el 65% de nuestros estudiantes (59% del estado) identificados como económicamente desfavorecidos, hemos optado por utilizar estos fondos en todos los campus para complementar las actividades y estrategias que aseguren el éxito estudiantil para todos. Cada campus cuenta con una evaluación integral de necesidades que se ha desarrollado para satisfacer las necesidades de los estudiantes en ese campus en particular. Estas estrategias, basadas en la investigación de prácticas efectivas, se describen en los planes de mejora del campus. Incluyen, pero no se limitan a, tiempo adicional y asistencia en tutorías, asistencia individual o en grupos pequeños proporcionada por paraprofesionales en el salón de clases regular, programas de tutoría, actividades prácticas de aprendizaje, equipos de intervención estudiantil, clases de lectura suplementarias, tecnología y software, y estrategias adicionales del campus diseñadas para estudiantes en riesgo. Cada campus está constantemente monitoreando y ajustándose a las necesidades de los estudiantes durante el año. Estos servicios se brindan a través de una combinación de fondos del programa federal, fondos del programa de educación compensatoria estatal, fondos locales y fondos de subvenciones. El distrito también proporciona a los líderes de instrucción, maestros y paraprofesionales un desarrollo profesional extenso en prácticas que son conocidas por acelerar el aprendizaje para todos.

Brownwood ISD tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa SCE
- Cómo salen los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal docente por proporción de estudiantes.

El proceso que usamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: Los estudiantes son identificados usando el perfil de estudiante de Criterios de Riesgo a continuación. Después del proceso de identificación, los niños son atendidos a través de intervenciones desarrolladas por el campus basadas en la necesidad, que incluyen tutoría, instrucción en grupos pequeños y / o participación en las intervenciones consideradas apropiadas por el Equipo de Intervención del Campus. El proceso que usamos para ingresar y salir de los estudiantes del programa SCE que ya no califican es: Todos los campus usan criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, y estos son los estudiantes seleccionados para los servicios compensatorios intensivos. Sin embargo, estos servicios no se limitan a los estudiantes identificados como en riesgo. Debido a que nuestros campus son todos campus de Título 1 para toda la escuela y nuestra capacidad de utilizar una combinación de fuentes de financiación, cualquier estudiante que esté experimentando dificultades en el entorno educativo está incluido en la red de seguridad proporcionada para la aceleración académica. Una vez que un estudiante tiene éxito según lo determinado por los informes de progreso individuales, informes de calificaciones, evaluaciones STAAR y / u otras medidas apropiadas, él / ella puede ser eliminado de la lista de aquellos que reciben los servicios adicionales. Los comités de SIT en cada campus sirven como red de seguridad para monitorear el progreso de los estudiantes y asegurarse de que ningún niño se quede atrás.



# Evaluación Integral de Necesidades Resumen De Resultados

Spring 2021

Name	Position
Jeanette Lancaster	Directora
Kassie Russell	Subdirectora
Kimber Bennett	Consejera
Andria Stewart	Secretaria
Amy Adams	Maestra de Música
Serena Miller	Maestra de Kinder
Amy Hall	Maestra de Kinder
Jessica Murphy	Maestra de Primero
Mason Self	Maestra de Segundo
Annette Bates	Maestra de Segundo
Stephanie Morton	Maestra de Primero
Angela Bishop	Maestra de Tercer
Serena Miller	Maestra de Kinder
Amy Hall	Maestra de Kinder
Margie Briggs	Maestra de Tercer
Jennifer Angel	Maestra de Educacion Especial
Jacob Stephenson	Maestro de Gimnasio
Sylvia Tobias	Paraprofesional
Kristi Owen	Representante a nivel de distrito
Aldo and Carmen Salazar	Padres
Amy and Kieth Platte	Padres
Ashley and David Chilcote	Padres
John Barnum – Paint and Remodeling	Negocios
Carrol Wells – Honey Bee Natural Foods	Negocios
Mitzi Lehrer	Miembro de Comunidad
Dorothy Lundy	Miembro de comunidad

# Resumen de Evaluación Integral de Necesidades Primavera 2020

## Sección 1 – Perfil del campus

**Woodland Heights** es una escuela primaria dentro de Brownwood ISD. En el año escolar 2019-2020, tenía 391 estudiantes. El 31% de los estudiantes se consideró en riesgo (de abandonar la escuela). El 2% de los estudiantes estaban inscritos en el programa de aprendizaje del idioma inglés (LEP). El 10% de los estudiantes estaban inscritos en el Programa de Educación Especial. Debido a COVID 19 / el 3er grado del Virus Corona no tomó la prueba STAAR en la primavera de 2020 y no tenemos datos para informar. De nuestros 92 estudiantes de tercer grado, el 99% fueron promovidos a cuarto grado.

## Sección 2 – Datos Revisados

Los puntajes de STAAR para el año 2019-2020 no se aplicaron debido a COVID-19, pero durante el año 2018-2019, el porcentaje de aprobación de ELAR fue de 67% de aproximaciones, 43% de reuniones y 25% de maestría. En matemáticas, el 72% se acerca, el 41% se reúne y el 19% domina.

Utilizamos datos de Benchmark, datos de MClass, datos de Fountas y Pinell, datos de CBA, TELPAS, tasas de promoción / retención, referencias disciplinarias y consecuencias, padres voluntarios, actividades de participación de padres, tasa de asistencia, tasas de éxito de la intervención, historial de desarrollo profesional, maestro / maestro altamente calificado. porcentajes de paraprofesionales.

## Sección 3 – Hallazgos/Conclusiones

El comité determinó que Woodland Heights Elementary ...

- Todos nuestros maestros están altamente calificados y el 86% tiene experiencia con 5 años o más
- El 93% de los maestros obtuvieron un puntaje competente o mejor en todas las áreas de la evaluación TTESS 2019-20, antes de que la TEA lo renunciara.
- Woodland Heights ha tomado medidas para contratar y retener maestros con certificación de ESL en todos los grados. Tenemos 11 de nuestros 28 (39%) maestros certificados en ESL.
- Continuó la capacitación en intervenciones de lectura y matemáticas con nuestros especialistas de RTI de tiempo completo y tres tutores de medio tiempo.

## Sección 4 – Fortalezas

### Estudiantes:

- Fortaleza y oportunidad en nuestra creciente diversidad
- La mayoría de los estudiantes tienen un fuerte apoyo familiar
- Utilización de pruebas MClass para prescribir intervenciones apropiadas a través de RTI

### Personal:

- Personal 100% altamente calificado
- El 93% de los maestros obtuvieron calificaciones competentes o mejores en el TTESS 2019-20 en todas las áreas
- Baja movilidad de profesores
- Pre-K y K tienen un asistente de professor en cada salón

- Oportunidades de aprendizaje diversificadas mediante educación del carácter, música y educación física

Padres/Comunidad:

- Fuerte presencia/participación de los padres
- Fuerte presencia en las redes sociales
- WHE tiene un programa Watch DOGS activo
- Altas expectativas para el rendimiento estudiantil de todas las partes interesadas

- Registrador bilingüe en el campus para ayudar con la inscripción, asistencia y traducción durante las reuniones cuando sea necesario
- El 86% de nuestros profesores tienen 5 o más años de experiencia docente el 82% tiene 10 o más años de experiencia docente.
- El 39% de nuestros maestros están certificados en ESL y el 46% están certificados en GT.

Instalaciones:

- Accesible según la ADA
- Los equipos de mantenimiento y de tierra trabajan diligentemente
- Propiedad segura y protegida
- La tecnología está actualizada y en funcionamiento

**Sección 5 – Debilidades**

Students:

- Increase reading scores for all students, which in turn will help math scores
- WHE had a decrease in all areas (Approaches, Meets and Masters) on both the Math and Reading test from spring 2018 to 2019.

Parents/Community:

- Improve distant learning/ e-learning capabilities in the event of another shut down.

Staff:

- Continue to add ESL certified teachers
- Create timeline to ensure timely data analysis following CBA/Benchmarks to assist in closing gaps.

Facilities:

- Lacking spaces for intervention classes and meetings
- Larger rooms could be adjusted to create additional spaces as time and money are available
- An additional computer lab is needed to meet the needs for additional interventions
- Awning needed at Prek/Kinder pick-up/drop off

**Sección 6 – Necesidades Identificadas**

El comité determine que....

- Aulas adicionales para poblaciones en crecimiento
- Nuestro enlace de padres del distrito ayuda a monitorear la asistencia, los horarios y participa en las reuniones de absentismo escolar, y sigue con las audiencias judiciales según sea necesario

**Meta 1: (Logro Académico)** Todos los estudiantes alcanzarán el máximo rendimiento estudiantil a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 90% de todos los estudiantes demuestren un mínimo de un año de crecimiento en lectura y matemáticas. Todos los estudiantes alcanzarán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción rigurosos y relevantes, lo que dará como resultado que el 90% de todos los estudiantes demuestren un mínimo de un año de crecimiento en lectura y matemáticas.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados en el grado 3 STAAR, lo que resultará en un aumento de los estándares mínimos de aprobación de todos los estudiantes del 75% al 85% en matemáticas y del 75% al 85% en lectura. Revisar el objetivo en comparación con los resultados finales de STAAR de 2019; la misma ganancia del diez por ciento será evidente para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial reportados como "Cumpliendo" y "Dominando" las expectativas de nivel de grado..

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3er grado en cada categoría: Aproximación, cumplimiento y dominio del nivel de grado; en los grados PK-3, el 90% de los estudiantes demostrará un desempeño satisfactorio en el plan de estudios desarrollado por el maestro, verifica las evaluaciones basadas en el plan de estudios desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de iStation.

Actividad / Estrategia	Componente de Título 1 para toda la escuela	Persona responsable	Cronología	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
<p>Implementar con integridad un enfoque integral y equilibrado para la instrucción de lectura / ELAR dentro del Nivel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conciencia fonológica</li> <li>• Fonética y estudio de palabras</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• Comprensión</li> </ul> <p>Dentro de context de un marco integral y equilibrado para la instrucción de la alfabetización, implementaremos un programa de fonética sistemática en los grados K-1 y un programa de lectura guiada diferenciada en los grados K-3</p>	2	Maestros Directores, y Subdirectores	continuo		<p>Los componentes de un marco integral de alfabetización, que incluye la fonética y la lectura guiada de Fountas &amp; Pinnell, serán evidentes en los planes de lecciones de los maestros.</p> <p>Los recorridos y observaciones de T-TESS mostrarán evidencia de instrucción de alfabetización basada en investigaciones, incluida la instrucción de fonética y lectura guiada.</p>	<p>Mayor número de niños que leen a nivel de grado</p> <p>Disminución del número de niños que requieren intervenciones T2 y T3</p>

Adición de 11 iPads en cada salón de clases para mejorar la instrucción.	2	Maestros Directores, y Subdirectores	continuo		T-TESS recorridos y observaciones; Reuniones de nivel de grado	Mayor participación y éxito de los estudiantes como evidencia en recorridos y observaciones.
Reestructurar nuestro modelo de SpEd para incluir recursos para satisfacer mejor las necesidades académicas de nuestros estudiantes y proporcionar instrucción específica más rigurosa para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento.	2, 4	SpEd y Profesores de educación general que trabajan con estudiantes de SpEd	Comienza en agosto de 2019 - en curso		Recorridos y observaciones de T-TESS; Reuniones de nivel de grado	Los estudiantes mostrarán un crecimiento en las evaluaciones formativas y sumativas durante todo el año.
Se mantendrán los datos del estudiante y del nivel de grado para documentar el crecimiento y progreso hacia las metas académicas.	2	Maestros y Directores	Estudiante-semanal PLC de seguimiento de nivel de grado, cronogramas de reuniones de equipos verticales	Datos del aula Formulario de análisis	La revisión de datos incluirá documentación continua del crecimiento y las necesidades a lo largo del año..	Los datos de los estudiantes se recopilarán como nivel de grado para brindar apoyo a los maestros que determinan la efectividad de los programas y prácticas. Esto proporcionará una evaluación formativa más útil y aumentará la toma de decisiones basada en datos.

<p>Los especialistas de RTI y los entrenadores instructivos dirigirán reuniones de datos que darán como resultado que los niveles de grado trabajen juntos como comunidades de aprendizaje profesional, evaluando el dominio del plan de estudios por parte de los estudiantes. A través de evaluaciones basadas en el plan de estudios desarrolladas por los líderes del departamento de primaria del distrito, el personal docente será apoyado para proporcionar un análisis continuo del aprendizaje de los estudiantes alineado con la respuesta instructiva, lo que resultará en un monitoreo oportuno, continuo y continuo de la efectividad durante todo el año.</p>	2	Maestros de nivel de grado, Director y subdirector	<p>Líderes del departamento de primaria, CBA's desarrollado y alineado con TRS para lectura y matemáticas</p> <p>Reuniones de PLC programadas regularmente</p> <p>Reuniones verticales del equipo cada 9 semanas</p>		<p>El director, el subdirector y el consejero participarán en PLC y GLMtg y VTMTgs</p> <p>Los niveles de grado mantendrán un cuaderno de datos de nivel de grado que incluye notas de las reuniones de colaboración.</p> <p>Junta de guerra de reunión de datos</p>	<p>Los estudiantes que no dominen el plan de estudios recibirán asistencia más puntual y específica.</p> <p>Los estudiantes se beneficiarán de una evaluación y reenseñanza oportuna, lo que resultará en mejores calificaciones, mayor dominio de los TEKS y menores tasas de reprobación.</p> <p>Instrucción de nivel 1 más eficaz: satisfacer mejor las necesidades de más estudiantes, menos estudiantes que necesitan intervenciones T2 y T3</p>
<p>PD se enfoca en la lectura guiada como una estrategia de instrucción dentro de un marco de alfabetización equilibrado - PD durante los días de desarrollo profesional docente previos al comienzo de la escuela proyectada</p>	2	Director y Especialista en RTI Entrenadores de instrucción	Agosto de 2019		Lo mismo que arriba	Prácticas de lectura guiada diarias más efectivas en el contexto del marco BL
<p>Coordinar los servicios de educación especial y educación general mejorando la comunicación entre los maestros que brindan servicios a los niños.</p>	2	Educación especial y Maestros de educación general que trabajan con estudiantes con necesidades especiales	Cada 3 semanas, coordinado con informes de progreso	Horarios para las horas de reunión desarrollados por los profesores de SpEd y Gen Ed	Las notas de la reunión se enviarán al director cada 3 semanas.	Esfuerzos más coordinados para satisfacer las necesidades de los estudiantes atendidos a través de Sped.

Continuar empleando maestros jubilados contratados para apoyar las intervenciones de matemáticas y lectura en 1° a 3°.	2	Directors	2020-2021		Registros de nómina y recursos humanos	
Se proporcionará instrucción continua, rigurosa y de calidad utilizando el Sistema de Recursos TEKS, herramientas de ritmo y Documentos de Enfoque Instruccional para todos los estudiantes.	2	Maestros Directors, Subdirector	Ciclo de calificación de 9 semanas Ciclo de informe de progreso de 3 semanas		Las notas de las reuniones de nivel de grado y los planes de lecciones de los maestros mostrarán evidencia de la implementación de recursos de TRS e IFD.	Mejor alineación con los estándares e instrucción enfocada y deliberada que resulta en tasas más altas de éxito estudiantil
Los maestros reestructuran el horario de instrucción para reflejar los componentes del marco de alfabetización equilibrado. Lectura guiada todos los días mínimo 40 minutos / 2 grupos por día.	2	Maestros de K-3	continuo		Lo mismo que arriba	Lo mismo que arriba
Cinco asistentes de enseñanza, anteriormente Kinders Tas, fueron altamente capacitados en el área de alfabetización para apoyar el objetivo de mejorar la lectura en general al apoyar la lectura en cada nivel de grado.	2	Director Subdirector	Agosto 2021	Entrenamiento de Fountas & Pinnell, entrenamiento de lectura realmente genial, entrenamiento de conciencia fonética de Heggerty y otro entrenamiento de apoyo a la lectura aplicable	Programa diario con responsabilidades prescritas	Mayor rendimiento en el área de lectura.

<p>Implementación continua de lecciones bien planificadas con profundidad y complejidad utilizando herramientas de planificación aprobadas por el distrito y el campus</p>	<p>2</p>	<p>Maestros, Directora y Subdirectora</p>	<p>Ciclo de calificación de 9 semanas Ciclo de informe de progreso de 3 semanas</p>		<p>Los planes de lecciones mostrarán la integración de las herramientas de planificación de TRS, IFD y L4W, incluidas instantáneas, guías de campo, herramientas de vocabulario e ISP. Los documentos de verificación de TEKS se publicarán en el aula. Los marcos de las lecciones se alinearán con YAG e IFD. La evidencia de la integración de las herramientas de planificación se recopilará a lo largo del año durante los TTESS WT y las observaciones.</p>	<p>Fortalecer los niveles de rigor en el aula, lo que resulta en que todos los estudiantes obtengan ganancias. Pensamiento y compromiso de alto nivel evidenciados en recorridos y observaciones</p>
<p>Maestros de 3er grado y participación del director en el análisis STAAR y la planificación de la unidad TRS facilitada por ESCXV en lectura, matemáticas y ciencias, continua durante todo el año. Se proporciona seguimiento en reuniones de nivel de grado y reuniones de profesores para K-2.</p>	<p>2</p>	<p>Directora</p>	<p>Calendario de seguimiento en curso programado por ESCXV</p>			



<p>Implementar completamente los Cinco Fundamentales en todas las áreas de contenido y materias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enmarcando la lección</li> <li>• Trabajar en la "zona de poder"</li> <li>• Reconocer y reforzar</li> <li>• Charla intencionada, en grupos pequeños y frecuente</li> <li>• Escritura crítica</li> </ul>	2	Maestros, Directora y Subdirectora	continuo		<p>Las cinco estrategias fundamentales y la lista de reproducción de estrategias de instrucción L4W serán evidentes en los planes de lecciones de los maestros.</p> <p>Los recorridos y las observaciones de T-TESS mostrarán evidencia de las estrategias de los Cinco Fundamentales y L4W ISP.</p>	Mayor participación y éxito de los estudiantes como se evidencia en el recorrido y las observaciones
<p>Continuaremos fortaleciendo el proceso y las prácticas de RTI. El especialista en RTI, los asistentes técnicos capacitados y los tutores ayudarán con los estudiantes T2 y T3 utilizando una variedad de programas de lectura prescriptivos basados en la investigación. Los líderes del departamento de primaria desarrollarán evaluaciones basadas en el plan de estudios, los especialistas de RTI y los entrenadores de instrucción ayudarán en la desagregación de datos oportuna.</p>	2	Maestros Especialista en RTI, Consejero, Directora, y subdirectora	continuo	Financiamiento del título	<p>Los estudiantes que tengan dificultades en el aula, incluido cualquier estudiante en la lista de reprobados, serán remitidos a RTI por el maestro sin demora.</p>	Cerrar brechas de logros Incrementar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en lectura y matemáticas al acelerar el aprendizaje de los niños que se desempeñan por debajo del nivel de grado.

<p>Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros, la administración y el personal paraprofesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Academias de lectura y matemáticas específicas de nivel de grado de TEA</li> <li>• Conferencia de verano de TEP SA</li> <li>• Plan de estudios e instrucción utilizando TRS e IFD</li> <li>• Fontas de Fountas &amp; Pinnell y rutinas de lectura guiada de aritmética para maestros y administradores</li> <li>• Taller de escritura de Gretchen Barnabei</li> <li>• Coaching de acción</li> <li>• Cinco fundamentales</li> <li>• Lista de reproducción de estrategias educativas de L4W</li> <li>• Estaciones significativas e instrucción en grupos pequeños</li> <li>• MClass DIBELS</li> <li>• Varios talleres seleccionados por maestros de ESCXV y BISD, que incluyen, entre otros, educación especial, autismo, lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física, música, artes e integración tecnológica</li> <li>* Fonética de lectura realmente genial</li> <li>* Talleres de escritura</li> <li>* Ejecución de registros</li> <li>* Conciencia fonémica de Heggerty</li> </ul>	1	Asst. Superintendente Directora	Verano 2020 Agosto de 2020 Y En marcha	<p>Aportes del maestro sobre el establecimiento de metas y otras conferencias TTESS</p> <p>TTESS El maestro desarrolló planes de desarrollo profesional</p>	<p>Calendario de desarrollo profesional de regreso a clases de agosto</p> <p>Agendas de reuniones de la facultad durante el año</p>	<p>Las hojas de registro de la participación en el desarrollo profesional mostrarán la participación del maestro.</p> <p>Los certificados se enviarán a partir de los días de desarrollo profesional de verano. Se mantendrán las hojas de registro de la reunión de la facultad y del PD del campus.</p>
---	---	---------------------------------------	---	---	---	---

**Meta 2: (Calidad del Personal)** En Woodland Heights, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% de personal altamente calificado.

**Objetivo 1:** El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes educativos cumplirán con los requisitos de NCLB. Woodland Heights reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

**Evaluación Sumativa:** El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Actividad/Estrategia	Título 1 Componente de toda la escuela	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Aumente la eficiencia de la comunicación de los padres con School Messenger, el desarrollo continuo del sitio web y una fuerte presencia en las redes sociales.	2	Personal de tecnología a nivel de distrito, director Asst. Principal, Consejero y Profesores	continúa		Registros de frecuencia mejorada y aumentada de comunicación con los padres	Mayor apoyo y participación de los padres
Se proporcionan programas de tutoría para maestros de primer / segundo año y maestros nuevos en el campus.	1	Asistente del Superintendente, Director y Profesores	continúa		Documentación mantenida por los profesores participantes.	Mayor satisfacción y nivel de apoyo experimentado por los nuevos maestros que resulta en un mayor rendimiento estudiantil
Monitoreo sistemático de asistencia de 3 semanas, comunicación con los padres sobre las dificultades de enseñanza y aprendizaje causadas por tardanzas excesivas y ausentismo crónico, y coordinación con los tribunales en casos de absentismo escolar.	2	Directora, Subdirectora, Maestros y Registrador	Cada 3 semanas	N/A	El subdirector y el registrador mantendrán la documentación de los controles de asistencia de 3 semanas, el seguimiento y los resultados.	Aumento de las tasas de asistencia

**Meta 2: (Calidad del Personal)** En Woodland Heights, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% de personal altamente calificado.

**Objetivo 1:** El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes educativos cumplirán con los requisitos de NCLB. Woodland Heights reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

**Evaluación Sumativa:** El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Actividad/Estrategia	Título 1 Componente de toda la escuela	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Proporcionar desarrollo profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de sitios web y mensajería escolar</li> <li>• Capacitación sobre participación de padres de Título 1</li> <li>• Academia de aspirantes a administrador</li> </ul>	1	Asistente del Superintendente, Director, Subdirector y Especialista en comportamiento de RTI	Continuo según los plazos del distrito y del campus	Asignaciones de fondos pendientes	Firmar hojas que indiquen la participación del maestro	La evidencia del conocimiento y las habilidades desarrolladas en la EP se ve en la estructura, las estrategias, la instrucción y la evaluación del aula, lo que resulta en un aumento en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.
Incentivos para empleados: * uso de fondos de Título y ESSER para emplear y retener personal de calidad en puestos difíciles de cubrir	1	Suptintinent Asistente Supt. Principal Asistente Principal	Continuo de acuerdo con los cronogramas del distrito y del campus	Continuo de acuerdo con los cronogramas del distrito y del campus	Contratación de maestros y personal calificado según lo evidenciado por T-TESS e instrumentos de evaluación alternativos	Contar con el personal adecuado para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, proporcionar y supervisar las intervenciones académicas y de comportamiento.

**Meta 3: (Ambiente Escolar/Escuela segura y saludable)** Todos los estudiantes de Woodland Heights serán educados en entornos de aprendizaje seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, el número de referencias disciplinarias se reducirá en un 10% según lo medido por PEIMS y los registros de disciplina del maestro y director.

**Evaluación Sumativa:** Hay una reducción en los incidentes notados y las referencias disciplinarias en un 10% en comparación con el año escolar 2020-2021. O en comparación mes a mes 2021-2022.

Actividad/Estrategia	Título 1 Componente de toda la escuela	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Se establecerá un equipo PBIS del campus que constará de un maestro representante de cada nivel de grado, asistente de comportamiento, director, consejero y subdirector.	1	Director, subdirector, consejero, representantes del equipo PBIS	continúa	Fondos locales	Reuniones regulares del equipo, comunicación mejorada, mejora continua y continua en la implementación de PBIS	Reducción de las referencias disciplinarias, aumento del tiempo de aprendizaje en las aulas
Las lecciones de comportamiento se incluirán en los planes de lecciones en el grado K-3 al comienzo de la escuela y según sea necesario durante todo el año.	1	Director, subdirector, consejero y maestros de salón	continúa	N/A	Enseñanza directa de comportamientos esperados observados en recorridos y observaciones en el aula Evidenciado en planes de lecciones para maestros	Reducción de las referencias disciplinarias, aumento del tiempo de aprendizaje en las aulas
Fortalecimiento del proceso y las prácticas de RTI de comportamiento con estudiantes que tienen malos comportamientos extremos / constantes que interfieren con el aprendizaje de otros estudiantes.	1	Maestros, especialista en comportamiento de RTI, consejero, director y subdirector	continúa	Asignaciones de fondos pendientes	Menos interrupciones en el aula Comportamiento mejorado	Remisiones disciplinarias reducidas  Disminución del tiempo de los estudiantes fuera del aula
El sistema de gestión de identificación de rapaces se implementará por completo en el campus.	1	Superintendentes, personal de mantenimiento	continúa	Asignaciones de fondos pendientes	Registros de datos de raptor	Mayor seguridad y protección de los estudiantes y el personal.

**Meta 3: (Ambiente Escolar/Escuela segura y saludable)** Todos los estudiantes de Woodland Heights serán educados en entornos de aprendizaje seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, el número de referencias disciplinarias se reducirá en un 10% según lo medido por PEIMS y los registros de disciplina del maestro y director.

**Evaluación Sumativa:** Hay una reducción en los incidentes notados y las referencias disciplinarias en un 10% en comparación con el año escolar 2020-2021. O en comparación mes a mes 2021-2022.

Actividad/Estrategia	Título 1 Componente de toda la escuela	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
<p>Concéntrate en mejorar los apoyos conductuales a través</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar estrategias de comportamiento positivo, incluidos los planes PBIS revisados según la opinión del maestro.</li> <li>• Planes de comportamiento consistentes en el campus y en todo el distrito,</li> <li>• Identificar y proporcionar capacitación para un asistente conductual para el campus.</li> <li>• Proporcionar un subdirector de tiempo completo para el campus.</li> <li>• Se proporciona asistencia técnica de comportamiento en el campus para ayudar a los maestros que necesitan apoyo inmediato en el aula y para brindar apoyo continuo a los niños que experimentan problemas de comportamiento importantes.</li> </ul>	1	Especialista en comportamiento de RTI, Superintendente adjunto, Principal, Asistente principal, Profesores y TA conductual	continúa	Fondos locales y de título	<p>Mayor consistencia y eficiencia en todo el distrito, el campus y los niveles de grado</p> <p>Reducir el tiempo de instrucción perdido debido a alteraciones del comportamiento</p> <p>Eduphoria / Aware</p> <p>Documentation</p> <p>Cuaderno de disciplina en el aula</p>	<p>Menos referencias disciplinarias</p> <p>Mayor participación de los estudiantes en las aulas</p>

**Meta 3: (Ambiente Escolar/Escuela segura y saludable)** Todos los estudiantes de Woodland Heights serán educados en entornos de aprendizaje seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2022, el número de referencias disciplinarias se reducirá en un 10% según lo medido por PEIMS y los registros de disciplina del maestro y director.

**Evaluación Sumativa:** Hay una reducción en los incidentes notados y las referencias disciplinarias en un 10% en comparación con el año escolar 2020-2021. O en comparación mes a mes 2021-2022.

Actividad/Estrategia	Título 1 Componente de toda la escuela	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Desarrollo profesional: • Estrategias de apoyo e intervenciones de comportamiento positivo (PBIS) • Repaso, recordatorios y consejos de PBIS para una implementación eficaz en las reuniones de la facultad • Conferencia PBIS a través de aprendizaje a distancia para los equipos PBIS del campus	1	Director, consejero y subdirector Equipos PBIS del campus y del distrito Especialistas en comportamiento de RTI Superintendente asistente t	Entrenamiento PBIS - Otoño 2020  Repaso de PBIS @ reuniones de la facultad - en curso	Fondos locales y de título	Creciente competencia en la implementación efectiva de PBIS en el campus, recorridos y observaciones en el aula, mayor satisfacción de los maestros con la mejora del comportamiento, mejores entornos de aprendizaje	Reducción de las referencias disciplinarias, aumento del tiempo de aprendizaje en las aulas

**Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Reducción de deserción escolar)** Todos los estudiantes de Woodland Heights se graduarán de la escuela secundaria y estarán preparados para la universidad y / o una carrera.

**Objetivo 1:** El 90% de los estudiantes que salen de Woodland Heights leerán a nivel de grado o superior, y habrán experimentado oportunidades de liderazgo y habrán desarrollado hábitos de liderazgo en nuestra escuela.

**Evaluación Sumativa:** Tasas de graduación del 90% o más al final de la educación K-12 en BISD.

Actividad/Estrategia	Título 1 componente de toda la escuela	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Esfuerzos continuos para reducir o mantener las tasas de retención mediante prácticas y procesos efectivos de RTI.	2	Especialista en RTI, Principal, Asistente, Director y Maestros de aula	Monitorear las listas de fallas cada 3 semanas	N/A	Mayor dominio del aprendizaje medido por evaluaciones formativas y sumativas y medidas de seguimiento del progreso Notas de la reunión de consideración de retención, planes de RTI efectivos y procesos que dan como resultado que los estudiantes alcancen el nivel de grado al final del 3er grado	Tasas de retención más bajas que el promedio estatal
Se establecerán e implementarán planes de transición a PK y K y para los niños que pasan del 3° al 4° grado.	2	Maestros de PK / K, Maestros de 3er grado, Director y subdirector		Fondos locales	Transiciones más efectivas del hogar o la guardería a la escuela y del tercer grado al cuarto grado	
Centrarse en un programa de PK altamente eficaz para todos los niños, especialmente los niños en situación de riesgo o de hogares con desventajas educativas.	2	Maestros de PK, Asistente del Superintendente y Director(es)			Recorridos y observaciones de PK que indican altos niveles de participación, aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales / emocionales	Los niños ingresarán al jardín de infantes listos para aprender



**Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Reducción de deserción escolar)** Todos los estudiantes de Woodland Heights se graduarán de la escuela secundaria y estarán preparados para la universidad y / o una carrera.

**Objetivo 1:** El 90% de los estudiantes que salen de Woodland Heights leerán a nivel de grado o superior, y habrán experimentado oportunidades de liderazgo y habrán desarrollado hábitos de liderazgo en nuestra escuela.

**Evaluación Sumativa:** Tasas de graduación del 90% o más al final de la educación K-12 en BISD.

Actividad/Estrategia	Título 1 componente de toda la escuela	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Esfuerzos continuos para enseñar a los niños directamente hábitos de liderazgo que desarrollarán aprendices de por vida mediante el desarrollo de una toma de decisiones de calidad para obtener resultados positivos en el aprendizaje y la vida.	2	Maestros de aula de director, consejero, subdirector	continúa	7 (8) Hábitos de los niños felices, Covey fondos de desarrollo profesional local para visitas escolares	Evidencia de instrucción en el aula y en el campus sobre los 8 hábitos, observada en recorridos y observaciones Cuadernos de liderazgo estudiantil (establecimiento de datos / objetivos) y conferencias dirigidas por estudiantes Desarrollo de roles de liderazgo estudiantil en el campus. Participación de estudiantes, personal y voluntarios en clubes	Los estudiantes se desarrollan como aprendices exitosos, establecen metas y trabajan para usar los hábitos para impactar el aprendizaje y las elecciones de vida.

**Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Reducción de deserción escolar)** Todos los estudiantes de Woodland Heights se graduarán de la escuela secundaria y estarán preparados para la universidad y / o una carrera.

**Objetivo 1:** El 90% de los estudiantes que salen de Woodland Heights leerán a nivel de grado o superior, y habrán experimentado oportunidades de liderazgo y habrán desarrollado hábitos de liderazgo en nuestra escuela.

**Evaluación Sumativa:** Tasas de graduación del 90% o más al final de la educación K-12 en BISD.

Actividad/Estrategia	Título 1 componente de toda la escuela	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Las Ferias del Libro se llevarán a cabo dos veces al año. En cada Feria del Libro, se hará una consideración especial para proporcionar libros a los niños en riesgo. Al final de la feria del libro del año, los fondos de la recaudación de fondos durante el año se utilizarán para proporcionar a cada niño dinero para seleccionar libros para llevar a casa para la lectura de verano.	2	Principal Asistente, Director y TDF	Recaudación de fondos de septiembre a abril Feria del Libro EOY en mayo	Fondos recaudados a través de esfuerzos de recaudación de fondos y PTO	Cada niño asignó dinero para comprar libros en la Feria del Libro de fin de año	Estudiantes llevándose libros a casa durante el verano, construyendo bibliotecas de lectura en sus hogares
Los esfuerzos continuarán para proporcionar sistemas sistemáticos en todo el campus enriquecimiento y extensiones, así como instrucción acelerada para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de todos los niños.	2	Director, subdirector, maestros de salón, personal paraprofesional, padres y voluntarios de la comunidad	Continuo		Planes y procesos efectivos de RTI Planes para grupos pequeños de Pride Time que incluyen tanto el enriquecimiento como la intervención, según las necesidades del estudiante Horarios de clubes que abordan experiencias prácticas en temas de interés para niños	Se implementará en el campus un sólido programa académico que proporciona un plan de estudios enriquecido y acelerado.

**Meta 5: (Participación de padres y comunidad)** Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes de Woodland Heights Elementary.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2021, el 100% de los padres y / o familiares de los estudiantes participarán en al menos una actividad patrocinada por la escuela para / con sus hijos.

**Evaluación Sumativa:** Los registros escolares indicarán que el 100% de los padres / familiares de los estudiantes participaron en asociación en oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Título 1 componente de toda la escuela	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Se proporcionarán conferencias con los padres al menos 2 veces al año para cada niño.	2	Maestros de salón de clases y subdirector	Primeras 10 semanas de clases y durante el semestre de primavera, antes de las últimas 6 semanas de instrucción	N/A	Documentación de la conferencia de padres	Los padres de cada niño participarán en 2 conferencias de padres cada año
Conozca al maestro proporcionado antes del inicio de clases.	2, 4	Director y Maestros	17 de agosto 2020	N/A	Fichas de registro	Los niños y las familias estarán preparados para las rutinas y la logística del primer día.
La comunicación de la escuela al hogar se llevará a cabo a través de una variedad de métodos.	2, 4	Maestros de aula Director y subdirector	continúa	Mensajero de la escuela Sitios web del campus Woodland Weekly Llamadas telefónicas y conferencias Carpetas ROAR Redes sociales	Documentación de comunicación, registros de maestros, boletín semanal y registros de tecnología	Los padres bien informados apoyarán mejor el esfuerzo y los logros de su hijo

**Meta 5: (Participación de padres y comunidad)** Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes de Woodland Heights Elementary.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2021, el 100% de los padres y / o familiares de los estudiantes participarán en al menos una actividad patrocinada por la escuela para / con sus hijos.

**Evaluación Sumativa:** Los registros escolares indicarán que el 100% de los padres / familiares de los estudiantes participaron en asociación en oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Título 1 componente de toda la escuela	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Los pactos con los padres serán revisados y utilizados como una herramienta para el diálogo al comienzo de las conferencias de año..	2	Maestros de aula Asistente principal	Dentro de las primeras 10 semanas de clases	Pactos de padres Horarios de conferencias	Conferencia de padres realizada con un padre / tutor de cada niño dentro de las primeras 10 semanas de clases	Pacto de padres firmado para cada niño

<p>Se proporcionará una variedad de oportunidades para voluntarios en Woodland Heights Elementary durante todo el año.</p>	<p>1, 2</p>	<p>Principal, Asistente principal, Registrador, Secretario y Soporte Tecnológico</p>	<p>continúa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perros guardianes</li> <li>-Voluntarios de la Feria del Libro</li> <li>-Fiestas de clase</li> <li>-Fiesta del Cinco de Mayo</li> <li>-Actividades de jardín de infantes</li> <li>Clubs</li> <li>-Programa de tutoría</li> <li>-Voluntarios de aula</li> <li>-Leer a un niño o clase</li> <li>-Voluntariado bibliotecario</li> <li>TDF</li> <li>-Jump Rope for Heart</li> <li>-Musical de tercer grado</li> <li>-Recaudación de fondos * para reanudar después de "todo despejado" de la pandemia COVID</li> </ul>	<p>Base de datos de voluntarios creada y utilizada para relacionar a los voluntarios con los intereses del campus.</p>	<p>Los padres y voluntarios de la comunidad se utilizan regularmente como socios en la enseñanza y el aprendizaje en el campus.</p>
--	-------------	--	-----------------	---	--	---

**Meta 6: (Compromiso del Distrito)** Woodland Heights será un buen administrador de los recursos de la comunidad, estatales y federales, incluidas las instalaciones financieras, humanas, y también explorará nuevas oportunidades para la eficiencia organizativa y el éxito continuo.

**Objetivo 1:** Sea financieramente responsable y utilice los recursos (financieros, de personal e instalaciones) con diligencia e integridad.

**Evaluacion Sumativa:** Al final del año fiscal, el dinero se habrá gastado apropiadamente dentro de los presupuestos y asignaciones designados.

Activity/Strategy	Title I Schoolwide Component	Person(s) Responsible	Timeline	Resources (Local funds, State, SCE, Title)	Evidence of Implementation	Evidence of Impact
El campus trabajará en colaboración con los jefes de departamento para garantizar que sigamos las áreas del programa federal y estatal.	1, 2, 3, 4	Superintendentes, Gerente Comercial, Departamento de Recursos Humanos y Departamento de Mantenimiento.	continúa		<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros financieros</li> <li>Ordenes de compra</li> </ul>	Mejor utilización de los fondos estatales y federales
Revisar y revisar la fórmula de dotación de personal y las políticas de patrones de personal para luchar por la equidad del campus	1, 2, 3, 4	Superintendentes, gerente comercial, departamento de recursos humanos y jefes de departamento / campus	Trimestral		<ul style="list-style-type: none"> <li>Agendas,</li> <li>Registros de recursos humanos</li> <li>Registros de nómina</li> </ul>	Utilización óptima de los recursos del personal dentro del distrito.

**Meta 6: (Compromiso del Distrito)** Woodland Heights será un buen administrador de los recursos de la comunidad, estatales y federales, incluidas las instalaciones financieras, humanas, y también explorará nuevas oportunidades para la eficiencia organizativa y el éxito continuo.

**Objetivo 1:** Sea financieramente responsable y utilice los recursos (financieros, de personal e instalaciones) con diligencia e integridad.

**Evaluacion Sumativa:** Al final del año fiscal, el dinero se habrá gastado apropiadamente dentro de los presupuestos y asignaciones designados.

Activity/Strategy	Title I Schoolwide Component	Person(s) Responsible	Timeline	Resources (Local funds, State, SCE, Title)	Evidence of Implementation	Evidence of Impact
Asistir a conferencias de programas federales y estatales, seminarios web y talleres proporcionados por ESC 15 y entidades externas en lo que respecta a la primaria Woodland Heights	1, 2, 3, 4	Superintendentes, gerente comercial, departamento de recursos humanos y jefes de departamento / campus	continúa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificados de formación / taller</li> <li>• Registros de viajes</li> <li>• Reservas de habitaciones DL</li> </ul>	Mayor conocimiento y eficiencia del personal involucrado.

**Brownwood Independent School District**  
**Parent Involvement Policy**  
**2020-2021**

**ADDENDUM**

**Working Together**

Both experience and research tell us that a child's education succeeds best when there is good communication and a strong partnership between home and school. Some opportunities in this partnership may include, but are not limited to:

- Encouraging your child to put a high priority on education and working with your child on a daily basis to make the most of the educational opportunities the school provides.
- Ensuring that your child completes all homework assignments and special projects and comes to school each day prepared, rested, and ready to learn.
- Becoming familiar with all of your child's school activities and with the academic programs, including special programs, offered in the district.
- Discussing with the counselor or principal any questions you may have about the options and opportunities available to your child.
- Reviewing the requirements of the graduation programs with your child, if your child is entering ninth grade.
- Monitoring your child's academic progress, including STAAR assessment scores, with the use of BISD's online gradebook portal and ability to check assessment results through the website.
- Keeping in contact with your child's teachers and campus as needed. Attending scheduled conferences and requesting additional conferences as needed. To schedule a telephone or in-person conference with a teacher, counselor, or principal, please call the school office for an appointment. The teacher will usually return your call or meet with you during his or her conference period or before or after school.
- Becoming a school volunteer. (For further information, see policies at GKG and contact campuses or central office at 325-643-5644)
- Serving as a parent representative on the district-level or campus-level planning committees, assisting in the development of educational goals and plans to improve student achievement. For further information, see policies at BQA and BQB, and contact the Deputy Superintendent at Central Office at 325-643-5644.
- Serving on the School Health Advisory Council, assisting the district in ensuring local community values are reflected in health education instruction. (See policies at BDF, EHAA, and FFA)
- Attending board meetings to learn more about district operations. (See policies at BE and BED for more information)
- Watching regular school board meetings live streamed through the BISD website. The meetings are also archived and can be viewed at a later time.
- Registering your student for school using BISD's online registration.
- Registering yourself for School Messenger alerts will allow you the most recent updates regarding your student and activities not only in their class, but also for their campus and the district.



## Priority for Service (PFS) Action Plan for Migrant Students

**ADDENDUM**

As part of the Every Student Succeeds Act (ESSA), the Priority for Service (PFS) Action Plan is a required program activity for the Migrant Education Program. In providing services with funds received under this part, each recipient of such funds shall give priority to migratory children who have made a qualifying move within the previous 1-year period and who are failing, or most at risk of failing, to meet the challenging State academic standards; or have dropped out of school. [§1304 [20 U.S.C. 6394](d)].

The Priority for Service Report on NGS must be used to determine who to serve first and foremost with MEP funds. Students are identified as PFS if they meet the following criteria:

<b>Priority for Service Criteria</b>	
Grades 3-12, Ungraded (UG) or Out of School (OS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who have made a qualifying move within the previous 1-year period;</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;"><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have a received grade level of “approaches or not meet” on the state assessments (STAAR), were Absent, Not Tested* or were not enrolled in a Texas school during the state assessment testing period for their grade level.</li> </ul>
Grades K-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who have made a qualifying move within the previous 1-year period;</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;"><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have been designated LEP in the Student Designation section of the New Generation System (NGS) Supplemental Program Component; <u>or</u></li> <li>• For students in grades K-2, who have been retained, or are overage for their current grade level.</li> </ul>

The following document is provided by TEA for districts to help document efforts that are being conducted on behalf of Priority for Service students. It contains all of the required components as described in Part 4 of the ESSA Application in the Provisions and Assurances, but also allows room for districts to add additional activities. Each district’s plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives.

**NOTE:** This document can be obtained electronically in MS Word format from the regional ESC MEP Coordinator.

\*The State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR®) were not being administered during the spring or summer of the 2019–2020 school year.

<b>School District:</b> Brownwood
<b>Region:</b> 15

## Priority for Service (PFS) Action Plan

<b>Filled Out By:</b> ESC MEP Staff
<b>Date:</b> 08-20-2020

**School Year: 2021 - 2022**

**Note:** Title I, Part C Coordinator or MEP staff will include the PFS Action Plan in the district improvement plan as a separate section appropriately labeled or identified (e.g., "Migrant PFS Action Plan Section"), rather than integrating the action plan elements with other DIP sections that focus on other student population groups (e.g., Bilingual, ESL, economically disadvantage).

<b>Goal(s):</b>  To focus on the unmet needs of migrant children who have been identified for "Priority for Services" (PFS) by providing them with supplemental instructional and support services.	<b>Objective(s):</b>  100% of PFS students will have access to supplemental instructional and support services documented on the PFS Student Review Form.  100% of PFS students will have a PFS Student Review Form completed with academic information to determine On-Time graduation.
---	--

Required Strategies	Timeline	Person(s) Responsible	Documentation
<b>Monitor</b> the progress of MEP students who are on PFS.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monthly, run NGS Priority for Service (PFS) reports to identify migrant children and youth who require priority access to MEP services.</li> </ul>	July1-August 30	NGS Data District Migrant Contact	Monthly PFS Reports
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Before the first day of school, develop a PFS Action Plan for serving PFS students. The plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives.</li> </ul>	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	Signed PFS Action Plan
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>			
Required Strategies	Timeline	Person(s) Responsible	Documentation
<b>Communicate</b> the progress and determine needs of PFS migrant students.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ During the academic calendar, the Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will provide campus principals and appropriate campus staff information on the Priority for Service criteria and updated NGS Priority for Service reports.</li> </ul>	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	PFS Action Plan Sign In Sheets/Emails/Monthly PFS Reports/Online platforms

<ul style="list-style-type: none"> <li>During the academic calendar, the Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will provide parents of PFS students information on the Priority for Service criteria.</li> </ul>	July1-August 30	District Migrant Contact ESC Staff	Sign-In Sheets/Zoom chat/Emails/phone logs/
<ul style="list-style-type: none"> <li>During the academic calendar, the district's Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will make individualized home and /or community visits to update parents on the academic progress of their children.</li> </ul>	July1-August 30	District Migrant Contact ESC Staff	PFS Parent Form
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>			
<b>Provide services to PFS migrant students.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will use the PFS reports to give priority placement to these students in migrant education program activities.</li> </ul>	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	PFS Reports Emails/ District Contact log
<ul style="list-style-type: none"> <li>The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will ensure that PFS students receive priority access to instructional services as well as social workers and community social services/agencies.</li> </ul>	July1-August 30	ESC Migrant Department District Migrant Contact	Emails Documentation Community Resource List/Supplemental/Instructional Distribution Forms
<ul style="list-style-type: none"> <li>The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will determine what federal, state, or local programs serve PFS students.</li> </ul>	July1-August 30	District Migrant Contact ESC Migrant Department	Student Participation List, Invoices, Sign In logs
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide parents with community resources and services.</li> </ul>	July 1-August 30	District Migrant Contact ESC Migrant Department	Community Resource list Agency Information

\_\_\_\_\_  
LEA Signature

\_\_\_\_\_  
Date Completed

\_\_\_\_\_  
ESC Signature

\_\_\_\_\_  
Date Received